

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик
Кузьмина Ю.А.
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	4
4	Планируемые результаты освоения программы	9
5	Календарно-тематический план	9
6	Оценочные и методические материалы	11

1. Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 4-5 лет.

Дети 4—5 лет

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (Программа предназначена для учащихся 4-5 лет и рассчитана на год обучения) Возможно зачисление в группы учащихся 4-5 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Длительность занятий: 20 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- упражнять в классификации объектов и предметов по 2-м признакам с использованием карточек-запретов;
- обучать считать наизусть и определять количество в соответствии с цифровым обозначением в пределах 10;
- упражнять в выкладывании несложных предметов и конструкций на горизонтальной плоскости (с использованием счётных палочек и палочек Кюизенера);
- обучать устанавливать отношения сходства, тождества и различия;
- обучать выполнению действий в соответствии с условными обозначениями.

Развивающие:

- продолжать формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по 2-м признакам или свойствам;
- развивать представления о временных последовательностях и учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени;
- развивать представления о пространстве и умение определять положение предметов относительно себя;
- формировать умения строить сериационные ряды, используя разные методы сравнения (наложение, приложение, измерение);
- развивать память, внимание, мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к выполнению поставленной задачи и обучению;
- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в совместных действиях.

3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
Зрительное восприятие формы предметов	Закрепление понятия геометр, формы, цвета, развитие пространственного воображения. Закрепление понятия алгоритм, умение ориентироваться на плоскости, изучение понятий справа, слева, вверху, внизу и т.д., развитие слухового внимания.	Д/и «Кирпичики», Д/и «Муха» ,д/и «Найди по описанию», Д/и «Цветные фоны» Набор кирпичиков, комплект чертежей' карточки для индивидуальной работы, карточки-запреты Игровые поля, которые окрашены в разные неповторяющиеся цвета, центральная клетка занята

		изображением «мухи»; фишка. Карточки и индивидуальные поля для работы
Зрительное восприятие формы предметов (Закрепление знаний о геометрических формах)	Развитие зрительного восприятия формы предметов, умение анализировать изображение, развивать быстроту реакции, развивать зрительное внимание и память. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	д/и «Силуэты», Д/и «Внимание», Рамки Монтессори Картинки с зачерненными силуэтами (по 5-6 на каждого) цветные картинки, точно повторяющийся силуэт. Серии рисунков, листы бумаги, простые карандаши Набор рамок и вкладышей, бумага, карандаши
Основные цвета и оттенки	Закрепление понятия геометр, формы, цвета, развитие пространственного воображения. Закрепление понятия алгоритм, умение ориентироваться на плоскости, изучение понятий справа, слева, вверху, внизу и т.д., развитие слухового внимания.	д/и «Кирпичики» д/и «Цвета и краски» д/и «Муха» д/и «Силуэты» д/и «Что изменилось» Набор картинок до 10 предметов
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Развитие зрительного внимания, логического мышления, умения видеть закономерность в изменении фигуры, закрепление основных цветов, их оттенков, понятия «один», «много», «большой», «маленький». Состав числа 2.	д/и «Внимание-угадайка» Д/и «Цыплята» «Палочки Кюизенера» д/и «Ручавики» Серии картинок, листы бумаги, карандаши Набор петухов, курочек основных цветов и цыплят, по цвету, представляющие весь спектр Набор палочек Кюизенера
Развитие логического мышления.	Закрепление знаний о геометр. формах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; цвете и величине; развитие логического мышления, умение анализировать изображение на карточке-задании. Счет палочек.	Д/и «Блоки Дьенеша» Д/и «Палочки» Д/и «Обезьянки» Набор счетных палочек, набор карточек-заданий Набор цветных кирпичиков, кубики, цилиндры
Счет и состав числа (Классификация и обобщение)	Понятие о том, что каждая палочка это число, выраженное цветом и величиной, закрепление представлений о классификации по двум признакам: цветам и форме.	Д/и «Палочки Кюизенера» Д/и «Город» Д/и «Чудесный мешочек» Игра с мячом «Летает - не летает» «Съедобное- не съедобное» Набор палочек Кюизенера Игровые поля, наборы геометр. форм разн. цветов Набор различных предметов: геометр, тела, геометр. фигуры, цифры и мешочек. Мяч
Внимание, память, тактильное восприятие	Развитие зрительного внимания, закрепление название геометр. фигур, цвет, развитие умений	Д/и «Путаница» Д/и «Логический поезд» Д/и «Сложи квадрат» д/и «Поймай

	классифицировать предметы по разл. признакам: назначению, материалу и т.д., умения соотносить часть и целое, закрепление знаний об осн. цветах и оттенках.	рыбку», «Подбери узор». Игровые поля с изображением большого количества фигур Игра «Логический поезд» (набор картинок) Набор квадратов использовавшихся в млад. группе Игра «Сложи квадрат», контрольный квадрат ' Шершавые цифры и квадраты ты
Часть, целое. Анализ и синтез	Закрепление понятия «алгоритм», развитие понятий «часть» и «целое», развитие фантазии и воображения.	Д/и «Кирпичики» Д/и «Танграм». «Рамки Монтессори» д/и «Кубики 9-16 частей» Набор цветных кирпичиком Набор счетных палочек, набор карточек-заданий
Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.	Развитие зрительного внимания и памяти, ориентировка на плоскости, понятие «пара», закрепление знания о геом. фигурах - круг, квадрат, прямоугольник, умение составлять логические цепочки, объединять предметы в одну группу, выделять «лишний», упражнять в последовательном раскладывании элементов в ряд, исп. правило: каждый раз брать самую широкую или узкую полоску из оставшихся.	Д/и «Парные картинки» Д/и «Сложи узор» «Что лишнее» «Полоски в ряд» Настольно-печатные игры, в которых есть парные картинки Кубики «СУ» по 9 штук на ребенка, образцы-узоры Набор картинок 5 наборов полосок красного, желтого, белого, зеленого синего цвета. В каждый набор входят 10 полосок один, цвета, равные по длине, но разные по ширине
Счет, состав числа	Состав числа 4, развитие пространственного воображения	Д/и «Палочки Кюизенера» Д/и «Город» Набор палочек Кюизенера Д/и «Логический поезд» Д/и «Кубики для всех» Готовая игра «Кубики для всех»
Развитие логического мышления.	Развивать умение составлять логические ряды.	Д/и «Внимание-угадайка» Д/и «Палочки» Д/и «Рамки Монтессори» Д/и «Блоки Дьенеша» Серии картинок, листы бумаги, карандаши Набор счетных палочек Готовая игра «Рамки и вкладыши Монтессори» Игра «Блоки Дьенеша»
Часть, целое.	Развитие понятий «целое» и «часть»,	Готовая игра «Танграм» Д/и

Анализ и синтез.	развивать фантазию и воображение	«Сложи узор» Д/и «Танграм» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Блоки в ряд» Яркий мешочек и набор разл. предметов фигур и т.д.
Счет, состав числа.	Закрепление понятия «часть» и «целое», дать понятие дробь.	Д/и «Дроби» д/и «Палочки Кюизенера» Набор разноцветных кругов разрезанных на части. Альбом «разноцветные полосы».
Алгоритм	Закрепление умений составлять логические ряды	Д/и «Внимание» Д/и «Блоки Дьенеша» Д/и «Парные картинки» д/и «Волшебная цепочка» Серии картинок, бумага, карандаши
Развитие моторики рук	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Д/и «Чудесный мешочек» «Рамки Монтессори» Д/и «Сложи узор» Д/и «Палочки» Д/и «Внимание» Д/и «Дорисуй картинку» Набор различ. предметов + красочный мешочек Набор рамок и вкладышей, листы, карандаши
Ориентировка в пространстве, на плоскости	Актуализация умений ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Д/и «Дорисуй картинку» д/у «Найди свое место» Листы бумаги, карандаши, листы-образцы с отдел, элементами
Часть, целое. Анализ синтез.	Развитие понятий «целое» и «часть»,	Д/и «Сложи квадрат» Д/и д/и «Сложи узор» . д/и «Кубики» (9-16 частей) Серии картинок Игра «Сложи квадрат» Карточки-задания
Основные цвета и оттенки	Восприятие основных цветов и оттенков	Д/и «Блоки Дьенеша» д/и «Цвета и краски» д/и «Засели домик» д/и «Палочки Кюизенера» Блоки Дьенеша, альбом заданий Рамки и вкладыши Монтессори Альбом заданий «Разноцветные полосы»
Ориентировка в пространстве, на плоскости.	Работа с планом. Актуализация умений ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Д/и «Муха» Д/и «Палочки» Д/и «Город» д/и «Кукольная комната» Серии картинок, бумага, карандаши

		Набор счетных палочек Сюжетные картинки
Понятие «алгоритм»	Работа по алгоритму.	«Кирпичики»- д/и «Волшебная цепочка» д/и «Блоки Дьенеша»Альбом заданий. Кирпичики, алгоритмы
Состав числа. Счет.	Развитие элементарных математических представлений: Счет, состав числа.	д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера»Счетный материал
Форма предметов	Зрительное восприятие формы предметов	Д/и «Геометрическая мозаика» Д/и «Цвет и форма» Д/и «Найди по описанию» Д/и «Палочки Кюизенера»«Палочки Кюизенера» Альбом заданий
Развитие мелкой моторики рук	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Д/и «Рамки Монтессори» Д/и «Чудесный мешочек» д/и «Мозаика черепашки»Игры
Состав числа. Счет.	Развитие элементарных математических представлений: Счет, состав числа.	Д/и «Палочки Кюизенера» Д/и «Счетные палочки» Д/и «Шершавые цифры» Д/и «Дроби»Карточки-задания
Форма предметов	Зрительное восприятие формы предметов	Д/и "Блоки Дьенеша", Волшебный мир, Засели домик, Обручи, карточки-символы
Развитие мелкой моторики рук	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Д/и " Волшебный мешочек" д/и «Найди одинаковые полосы» д/и «Мозаика»Карточки-задания
Часть, целое. Анализ, синтез.	Развитие понятий «целое» и «часть»,	Д/и "Мой детский сад" Д/и "Время", Пособие "часы"
Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	Работа с планом. Актуализация умений ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Д/И "Кукольная комната" Д/И д/у «Найди свое место»Набор кукольной мебели
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Повторение пройденного материала	Смотри выше
Развитие мелкой моторики рук	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	д/и «Мозаика» д/и «Трафареты» д/и «Рамки Монтессори»

Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	Работа с планом. Актуализация умений ориентироваться в пространстве, на плоскости.	Д/И "Кукольная комната" Д/И «Найди свое место» Набор кукольной мебели
Развитие логического мышления	Развивать умение составлять логические ряды.	д/и «Волшебная цепочка» д/и «Логический поезд»

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные качества

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

Метапредметные компетенции

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задания в совместной деятельности с воспитателем и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.

Предметные компетенции

1. Раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
2. Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
3. Определяет количество предметов в группе до 10 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
4. Считает количественным и порядковым счетом до 10.
5. Выделяет свойства и качества предметов.
6. Выделяет объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивает их.
7. Составляет число из единиц и двух меньших чисел до 5.
8. Ориентируется на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве.
9. Устанавливает пространственные отношения между предметами.
10. Ориентируется во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года.
11. Собирает, разбирает, видоизменяет геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме.

5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	1	Зрительное восприятие формы предметов
	2	Зрительное восприятие формы предметов (Закрепление знаний о геометрических формах)
	3	Основные цвета и оттенки
	4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие

НОЯБРЬ	1	Развитие логического мышления.
	2	Счет и состав числа (Классификация и обобщение)
	3	Внимание, память, тактильное восприятие
	4	Часть, целое. Анализ и синтез
ДЕКАБРЬ	1	Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.
	2	Счет, состав числа
	3	Развитие логического мышления.
	4	Часть, целое. Анализ и синтез.
ЯНВАРЬ	1	Счет, состав числа.
	2	Алгоритм
	3	Развитие моторики рук
	4	Ориентировка в пространстве, на плоскости
ФЕВРАЛЬ	1	Часть, целое. Анализ синтез.
	2	Основные цвета и оттенки
	3	Ориентировка в пространстве, на плоскости. Работа с планом.
	4	Понятие «алгоритм»
МАРТ	1	Состав числа. Счет.
	2	Зрительное восприятие форм предмета.
	3	Развитие мелкой моторики рук
	4	Состав числа. Счет.
АПРЕЛЬ	1	Зрительное восприятие форм предметов.
	2	Развитие мелкой моторики рук
	3	Часть, целое. Анализ, синтез.
	4	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.
МАЙ	1	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие
	2	Развитие мелкой моторики рук
	3	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.
	4	Развитие логического мышления

6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

1. Геометрические фигуры и тела
 - д/и «Найди по описанию»
 - д/и «Геометрическая мозаика»
 - д/и «Рамки Монтессори»
 - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
 - д/и «Цвет и краски»
 - д/и «Засели домик»
 - д/и «Палочки Кюизенера»
3. Зрительное внимание и память
 - д/и «Четвёртый лишний»
 - д/и «Рукавички»
 - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
 - д/и «Блоки Дьенеша»
 - д/и «Рыбки»
 - д/и «Засели домик»
 - д/и «Волшебный мир»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Сложи узор»
 - д/и «Сложи квадрат»
 - д/и «Кубики (9-16 кубиков)»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»
 - д/и «Палочки Кюизенера»
 - д/и «Счётные палочки»

Уровни освоения программы

Низкий:

- ребенок с помощью педагога рисует, копирует точки, палочки, узоры;
- ребенок путает названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник);
- с помощью педагога сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина);

- ребенок выделяет 1-5 предметов из группы по заданным признакам (цвет, форма, величина);
- считает количественным и порядковым счетом до 5;
- с помощью педагога выделяет свойства и качества предметов;
- ребенок с помощью педагога ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- затрудняется в определении временных отношений (вчера, сегодня, завтра) и называть части суток, времена года);

Средний: -

- ребенок раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
- Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
- Определяет количество предметов в группе до 10 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
- Считает количественным и порядковым счетом до 10.
- Выделяет свойства и качества предметов.
- Выделяет объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивает их.
- Составляет число из единиц и двух меньших чисел до 5.
- Ориентируется на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве.
- Устанавливает пространственные отношения между предметами.
- Ориентируется во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года.
- Собирает, разбирает, видоизменяет геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме.

Высокий:

- ребенок считает количественным и порядковым счетом до 10 и более;
- знает обратный счет;
- умеет писать цифры (от 0 до 10);
- ребенок различает понятия — центр, влево, вправо и другие пространственные термины;
- ребенок знает знаки сложения и вычитания, равенства, обозначения « больше», « меньше»;

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.

ГБОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
30.08.2023 11:25(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49