

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок освоения: 1 год

Разработчик
Кузьмина Ю.А.
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	3
3	Содержание реализации программы	4
4	Планируемые результаты освоения программы	8
5	Календарно-тематический план	9
6	Оценочные и методические материалы	10

1. Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 3-4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование

«Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (Программа предназначена для учащихся 3-4 лет и рассчитана на год обучения.).

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Длительность занятий: 15 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- продолжать обучать группировке предметов по одному признаку и свойству, выделять и выбирать предметы с заданным свойством;
- способствовать анализу и синтезу на основе объединения элементов в целостный образ;
- обучать воспроизведению пространственного расположения элементов конструкции по подражанию или образцу;

- обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать обучать раскрашиванию и штриховке в разных вариациях с использованием рамок-трафаретов.

Развивающие:

- обогащать сенсорный опыт при сравнении предметов по цвету, форме, размеру;
- способствовать развитию знаний о геометрических фигурах, цвете и оттенках цвета;
- продолжать развивать навыки построения сериационных рядов по длине, ширине, высоте;
- продолжать развивать умения считать в пределах 5 и определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением;
- совершенствовать навыки формирования понятия «один-много»;
- продолжать развивать зрительную память, внимание, тактильное восприятие и концентрацию внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять;
- воспитывать умения действовать совместно со сверстниками и выполнять правила игры;
- воспитывать навыки самоконтроля.

3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
Основные цвета и оттенки	Восприятие основных цветов и оттенков	д/и "Цветные фонь» д/и "Что лишнее?" д/и «Цвета и краски». Игровые поля/листы основных цветов, цветные изображения предметов или однотипные выре занные силуэты 4-8 предметов на каждый цвет. Кирпичики одного или нескольким цветов. Набор предмет имеющих общий признак и один предмет, не подходящий к данной группе или набор картинок.
Форма предметов	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Силуэты" д/и "Рамки Монтессори". д/и «Цвет и формы»Игровые поля и цветные изображения разных предметов по 4-8 на каждый цвет. Набор из 5-10 предметов или набор картинок Картинки с зачерненными силуэтами/3-5 на каждого ребёнка, цветные картинки , точно повторяющие силуэт или напоминающие его. Набор квадратных рамок, в которых вырезаны отверстия в виде геометрических фигур, вкладыши или полотно с наклеенными фигурами разных цветов.

Основные цвета и оттенки	Восприятие основных цветов и оттенков	д/и "Корабль.машина.паровоз" д/и "Кирпичики" д/и «Цвет и форма».Набор парусов + яхты, набор кабин и кузовов, части паровоза, оттенки от красного до синего, от синего до зелёного и т.д. Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги,простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания
Форма предметов	Зрительное восприятие формы предметов	д/и "Корабль.машина, паровоз" д/и "Чудесный мешочек", д/и "Обезьянки" д/и «Рамки Монтессори»Яркий мешочек с набором мелких игрушек и геометрических фигур. Кирпичики и рисунки-задания. Набор квадратных рамок и вкладыши или полотна картона с наклеенными геометрическими фигурами и набор геометрических фигур
Форма предметов	Зрительное восприятие формы предметов	д/и «Цыплята» д/и "Рамки Монтессори" д/и «Цвет и форма» д/и «Найди по описанию Набор петухов и курочек основных цветов/желтый,синий,красный, белый/ и цыплят, которых можно разложить по спектру
Внимание, память наблюдательность, тактильное восприятие.	Развитие внимания, памяти наблюдательности, тактильное восприятие.	д/и "Парные картинки" д/и "Путаница" "Рамки Монтессори" "Что лишнее?" д/и «Поймай рыбку»Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки "Монтессори»
Основные цвета и оттенки (закрепление пройденного материала)	Восприятие основных цветов и оттенков	д/и "Внимание" "Кирпичики" д/и «Цветные фоны» Серии рисунков, листы бумаги, карандаши. Кирпичики
Счет	Развитие элементарных математических представлений. Счет	д/и "Палочки" "Сложи картинку"(математические пазлы) д/и «Цифры и счет»Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.

Часть и целое	Развитие элементарных математических представлений: Часть и целое	"Чудесный мешочек" "Корабль, машина, паровоз" «Сложи картинку "Палочки", Набор счетных палочек Набор картинок Целые картинки и образцы, разрезанные на части.
Алгоритм, как последовательность действий	Актуализация знаний об алгоритме, как последовательности действий.	"Кирпичики" д/и «Волшебная цепочка» алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола Набор кирпичиков, полотна и геометрические фигуры
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Развитие внимания, памяти наблюдательности, тактильное восприятие.	"Что лишнее". "Путаница". д/и «Силуэты» д/и «Найди пару» Набор картинок. Большие карты с нанесёнными на них силуэтами отдельных предметов, маленькие цветные карточки Рамки Монтессори
Элементарные математические представления.	Развитие элементарных математических представлений: счёт, цвет.	д/и «Внимание» д/и «Кирпичики» д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера» Кирпичики разных цветов, рисунки-задания. Серии-рисунков, листы бумаги, простые карандаши. Набор счетных палочек, карточки-задания
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Развитие внимания, памяти наблюдательности, тактильное восприятие.	"Летает- не летает" "Съедобное- несъедобное" д/и «Кирпичики» д/и «Пирамидки» "Парные картинки" "Сложи картинку" "Мяч" Кирпичики, пирамидки, Набор картинок
Часть и целое	Развитие элементарных математических представлений: Часть и целое	д/и «Чудесный мешочек» д/и «Сложи квадрат» д/и «Палочки» д/и «Кубики 4 и 6 частей» Яркий мешочек с фигурами, серии картинок, Наборы счетных палочек.
Счет	Развитие элементарных математических представлений.	"Путаница" д/и «Шершавые цифры» д/и «Палочки Кюизенера» Счетный материал Набор картинок или предметов Счетный материал
Развитие фантазии, расширение кругозора	Содействие в развитии фантазии, расширение кругозора.	д/и «Что лишнее» д/и «Муха» д/и «Палочки» д/и «Танграм» Набор кирпичиков,

		полотна и геометрические фигуры
Классификация и обобщение.	Актуализация умений классифицировать и обобщать.	"Внимание-угадайка". "Сложи квадрат". "Город»Серии рисунков Игровые поля и наборы геом.фигур каждая фигура-нескольких цветов
Алгоритм как последовательность действий	Актуализация знаний об алгоритме, как последовательности действий.	"Кирпичики" "Что изменилось". д/и «Волшебная цепочка» д/и «Мой детский сад»Набор картинок или предметов, алгоритмы одевания, умывания, сервировки стола.
Координация движений, мелкая моторика рук.	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	"Палочки" «Дорисуй картинку» Рамки Монтессори Листки бумаги, карандаши, образцы с определенными элементами рисунков.
Развитие фантазии, расширение кругозора	Содействие в развитии фантазии, расширение кругозора.	"Погода" д/у «Дорисуй картинку» д/у «Повтори движение»Набор карточек с символическими изображениями
Основные цвета и оттенки	Восприятие основных цветов и оттенков	д/и «Цветные фоны» д/и «Цвета и краски» д/и «Палочки Кюизенера»
Форма предметов.	Зрительное восприятие формы предметов.	д/и «Цвет и формы» д/и «Найди по описанию» д/и «Геометрическая мозаика»Игры. схемы, листы, карандаши
Координация движений, мелкая моторика рук.	Развитие координации движений, мелкой моторики рук.	Рамки Монтессори "Внимание" д/и «Мозаика» Пазлы Игры
Счёт	Развитие элементарных математических представлений, счет	«Муха» д/и «Шершавые цифры» д/и «Набор для счета» д/и «Цифры (обучающие пазлы)Игры
Часть и целое	Развитие элементарных математических представлений: Часть и целое	Д/И "Сложи узор" Д/И "Засели домик", "Блоки Дьенеша"Карточки-задания Обручи,карточки-символы
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Развитие внимания, памяти наблюдательности, тактильное восприятие.	Д/И "Четвертый лишний", "Подбери узор" д/и «Поймай рыбку» д/и Найди пару»Игры
Счёт	Развитие элементарных математических представлений. Счет	Д/И "Палочки Кюизенера"Палочки Кюизенера, альбомы заданий
Координация движений, мелкая	Развитие координации движений, мелкой моторики	Трафареты, рамки Монтессори д/у «Найди свое место» Бумага,

моторика рук	рук.	трафарет, карандаши
Зрительное восприятие формы предметов	Закрепление пройденного материала	Работа с дидактическими играми
Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие	Закрепление пройденного материала	Работа с дидактическими играми
Классификация и обобщение	Закрепление пройденного материала	Работа с дидактическими играми
Классификация и обобщение	Закрепление пройденного материала	Работа с дидактическими играми

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные качества

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

Метапредметные компетенции

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задание в совместной деятельности с воспитателем, индивидуально и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.

Предметные компетенции

1. Рисует, копирует точки, палочки, узоры.
2. Раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
3. Распознает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и называет их свойства и отличительные особенности.
4. Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
5. Классифицирует фигуры и выполняет их сериацию.
6. Выделяет 1-5 предметов из группы по заданным признакам.
7. Определяет количество предметов в группе до 5 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
8. Считает количественным и порядковым счетом до 5.
9. Выделяет свойства и качества предметов.
10. Определяет положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется на листе бумаги и в пространстве.
12. Ориентируется во временных частях суток и временах года.
13. Собирает геометрические фигуры, предметы, орнаменты, простые модели из различного материала с ориентацией на образец.

5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТЯБРЬ	1	Основные цвета и оттенки
	2	Форма предметов
	3	Основные цвета и оттенки
	4	Форма предметов
НОЯБРЬ	1	Форма предметов
	2	Внимание, память наблюдательность, тактильное восприятие.
	3	Основные цвета и оттенки (закрепление пройденного материала)
	4	Счет
ДЕКАБРЬ	1	Часть и целое
	2	Алгоритм, как последовательность действий
	3	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие
	4	Элементарные математические представления.
ЯНВАРЬ	1	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие
	2	Часть и целое
	3	Счет
	4	Развитие фантазии, расширение кругозора
ФЕВРАЛЬ	1	Классификация и обобщение.
	2	Алгоритм как последовательность действий
	3	Координация движений, мелкая моторика рук.
	4	Развитие фантазии, расширение кругозора
МАРТ	1	Основные цвета и оттенки
	2	Форма предметов.
	3	Координация движений, мелкая моторика рук.
	4	Счёт
АПРЕЛЬ	1	Часть и целое
	2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие
	3	Счёт
	4	Координация движений, мелкая моторика рук
МАЙ	1	Зрительное восприятие формы предметов

	2	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие
	3	Классификация и обобщение
	4	Классификация и обобщение

6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

1. Геометрические фигуры и тела
 - д/и «Найди по описанию»
 - д/и «Геометрическая мозаика»
 - д/и «Рамки Монтессори»
 - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
 - д/и «Цвета и краски»
 - д/и «Засели домик»
3. Зрительное внимание и память
 - д/и «Найди пару»
 - д/и «Найди отличия»
 - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
 - д/и «Блоки Дьенеша»
 - д/и «Рыбки»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Пазлы»
 - д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
 - д/и «Сложи картинку»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»
 - д/и «Набор для счёта»
 - д/и «Счётные палочки»

Уровни освоения программы

- Низкий:** - ребенок с помощью педагога раскрашивает, обводит по контуру, штрихует;
- путает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), не называет их свойства и отличительные особенности;
- ребенок с помощью педагога классифицирует фигуры по признакам (цвет, форма, величина);
- ребенок не может без помощи педагога выделить от 1-5 предметов из группы по заданным признакам;
- путает количественный и порядковый счет в пределах 5;
- ребенок с помощью педагога выделяет свойства и качества предметов;
- ребенок не определяет положение предметов по отношению к себе;
- не ориентируется на листе бумаги и в пространстве.
- Средний:** - ребенок рисует, копирует точки, палочки, узоры;
- раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует;
- распознает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и называет их свойства и отличительные особенности;
- ребенок сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина);
- классифицирует фигуры и выполняет их сериацию;
- выделяет от 1-5 предметов из группы по заданным признакам;
- выделяет количество предметов в группе до 5 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот;
- считает количественным и порядковым счетом до 5;
- ребенок выделяет свойства и качества предметов;
- определяет положение предметов по отношению к себе;
- ориентируется на листе бумаги и в пространстве;
- ребенок ориентируется во временных частях суток и временах года.
- Высокий:** - ребенок умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди;
- знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал);
- ребенок знает цифры от 1-10. Считает предметы в пределах 10, соотносит количество предметов с нужной цифрой;
- умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше-меньше, поровну.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.
3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014

7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
30.08.2023 11:05(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49