

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАТЕМАТИКА – ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик
Губенко С.А.
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	4
4	Планируемые результаты освоения программы	7
5	Календарно-тематический план	8
6	Оценочные и методические материалы	9

1. Особенности организации образовательного процесса

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на формирование важных качеств личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Выработать усидчивость, развивать конструктивные умения. Помочь ребенку успешно войти "в большую школьную жизнь", через овладение навыками учебной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся 6-7 лет и рассчитана на год обучения.). Возможно зачисление в группы учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность игровая, обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Длительность занятий: 30 минут.

Занятия проводятся с октября по май включительно.

2. Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

Обучающие:

- продолжать овладение числовым рядом до 100 и выше
- дать понятие отрицательных чисел
- умение решать задачи в 1-2 действия на нахождение суммы и остатка
- обучить активно и свободно использовать слова специальной терминологии

Развивающие:

- усовершенствовать развитие у детей навыков ориентирования в пространстве и времени
- развивать умение понимать смысл нестандартных задач, устанавливать логические и причинно-следственные связи и находить самостоятельные решения

Воспитательные:

- стимулировать развитие независимого и оригинального мышления
- способствовать повышению мотивации к обучению в школе
- воспитывать умение включаться в коллективную игру, помогать сверстникам
- воспитывать желание стать школьником, получить новый социальный статус

3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Закрепление представлений детей об образовании двузначных	Развивающая игра «Сложи узор» Материал Монтесори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная

	чисел. Счет десятками до 100 и обратно	система» Дидактическая игра «Обведи цифру».
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Знакомство с обобщающим понятием: многоугольник. Повторение понятия: числовые отрезки. Уточнение знаний детей о длине и способах ее измерения (сантиметр, метр)	Картотека загадок №19 Творчество с помощью палочек Кюизенера. Наборы геометрических фигур . Наборы для измерения длины.
«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Формирование представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Измерение массы. Рисование по клеточкам «Зеркало».	Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки. Дидактическая игра «Определи на вес»
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Знакомство с понятиями: неделя, месяц. Выполнение заданий с квадратом Воскобовича.	Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Сравнение понятий «Число» и «Цифра». Сравнение чисел используя знаки . Знакомство с развивающей игрой «Уникуб».	Картотека загадок №16. Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши», «Сбор грибов», «К нам пришли гости».
« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Сравнение по объему с помощью переливания. Измерение объема (мерки)	Материалы Монтессори «Переливание» Игры на внимание.
« ШАХМАТЫ»	Дать представление О воротах Каиссии. Я-ладья. Один в поле-воин.	Картотека задач №14. Шахматное поле. Дидактическая игра «Белые и черные»
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Самостоятельное придумывание задач, головоломок, загадок Решение готовых. Знакомство с логическими задачами на поиск недостающих фигур.	Картотека логических задач №4, 8,9. Дидактическая игра «Возьми, не знаю что»
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Знакомство с понятием: площадь. Сравнение фигур по площади непосредственно и с использованием условной мерки. Измерение площади-квдратным сантиметром.	Графический диктант. Дидактическая игра «Строим дом». Картотека загадок №16
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Сложение и вычитание десятками Состав чисел до 10 Деление целого на части «Дроби».	Палочки Кюизенера. Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Мы делили апельсин» Развивающая игра «Дроби»

« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Число «0» Цифра «0» Его свойства Придумывание задач по рисункам и их решение Игры на воображение	Развивающая игра «Уникуб». Карточки с числами.
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Сложение чисел с переходом через десяток. Знакомство с играми-головоломками.	Развивающие игры-головоломки Игры с блоками Дьенеша. Дидактическая игра «Круговые примеры» Игра «Логический Поезд»
«ШАХМАТЫ»	Дать представление о защите. Показать кратчайший путь в шахматах. Знакомство с понятием: двойной удар.	Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру». Шахматное поле. Набор фигур
«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»	Закрепление навыков и умений в ориентировке на листе и в пространстве.	Мнемотехника. Математический коллаж. Магнитные картинки. Дидактическая игра «Восстанови картинку»
«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Повторение о четных и нечетных числах. Работа с планом	Игры на развитие внимания и логики. Физминутка №9. Материал Монтессори «Чет и нечет». Практическая работа «Запомни и повтори»
« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»	Знакомство с объемными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Решение примеров с числами до 100.	Пирамида, конус, Цилиндр. Игры на развитие логического мышления. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Сложение и вычитание чисел в столбик. Связь новой записи с разрядным составом числа. Знакомство с развивающей игрой «Ганграм», «Колумбово яйцо»	Картотека математических задач №12 . Дидактические игры: «Считай-не ошибись», «Посчитай и отсчитай». Карточки для развивающих игр.
« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»	Знакомство с вычитанием с переходом через десяток. Закрепление навыков ориентировки по плану.. Проведение графического диктанта.	Практическая работа по ориентировке. Дидактическая игра «Войди в избушку»
«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»	Знакомство с римскими цифрами. Деление целого на части 2, 3, 4, 5, 6 и более.	Развивающая игра «Дроби». Физминутка №9. Дидактическая игра «Калейдоскоп»
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Знакомство со знаковыми обозначениями. Умение читать схемы, способ и путь выполнения действий . Решение алгоритмов.	Игры на внимание. Наглядные листы с алгоритмами. Практическая работа «Повтори рисунок» Дидактическая игра «Домино»
« ШАХМАТЫ»	Развитие умения наносить двойной удар. Знакомство с сильнейшей фигурой - Ферзь	В гостях у ферзя. Двойной удар. Выиграй фигуру. Кратчайший путь. Листы-раскраски. Дидактическая

		игра «В гостях у ферзя»
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Решение задач в 1-2 действия. Придумывание новых .	Мнемотехника. Дидактические игры: «Составь и реши задачу», «Математическая шкатулка» Картотека загадок №19
« ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»	Знакомство с развивающими играми: «Кубики для всех», «Сложи квадрат»	Развивающие игры. Картотека карточек-заданий.
« ШАХМАТЫ»	Укрощение черного скакуна. Постановка мата конем, пешкой , ферзем.	Шахматная доска.. Набор фигур. Загадки в стихах о шахматных фигурах Листы с заданиями.
« ШАХМАТЫ»	Решение сложных шахматных задач. Рассматривание ситуаций при которых происходят жертвы конем, ферзем, ладьей.	Листы –задания с разными вариантами решения задач. Шахматная доска. Набор фигур
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Определение времени по часам. Решение игр на логическое мышление	Макеты часов. Дидактическая игра «Режим дня», «Который час?» «Установи время на часах»
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Продолжение определения времени на часах. Решение алгоритмов	Отношение во времени (минута- час, неделя-месяц, месяц-год) Макеты часов. Задания на карточках для самостоятельной работы
« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»	Самостоятельное решение примеров и задач.	Материал Монтеessori. . Картотека задач. Нестандартные задачи.
« ШАХМАТЫ»	Проигрывание полной партии в шахматы	Шахматные наборы. Шахматные считалки. Карточки-задания разной степени трудности
« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»	Знакомство с нестандартными задачами (продолжение). Формирование временных представлений	Дидактические игры «Поезд времени», «Раньше-позже», «Историческая мозаика» Картотека нестандартных задач №8
«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	Знакомство с компьютером. Проведение итогового математического турнира.	Компьютер- символ современного времени. Макет компьютера Дидактические игры, развивающие игры
« ШАХМАТЫ»	Подведение итогов. Проведение шахматного турнира	Наборы шахмат.

4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные качества:

- пользуется интеллектуально-творческими проявлениями: находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений
- выражает свои эмоции и понимает эмоции других
- умеют стратегически мыслить и анализировать ситуации

Метапредметные компетенции:

- имеет обобщенное представление о свойствах предметов
- выделяет самостоятельно основания классификации
- замечает и выражает в речи изменения
- пользуется условными обозначениями и символами

Предметные компетенции:

- владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов
- знает дни недели, месяцы
- умеет пользоваться часами
- владеет числовым рядом до 100 и выше

5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема
ОКТАБРЬ	1	«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	2	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	3	«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	4	«ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
НОЯБРЬ	1	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	2	« СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	3	« ШАХМАТЫ»
	4	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
ДЕКАБРЬ	1	«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
	2	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	3	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	4	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
ЯНВАРЬ	1	« ШАХМАТЫ»
	2	«ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
	3	«ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
	4	« ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
ФЕВРАЛЬ	1	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	2	« ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»
	3	«СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»
	4	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

МАРТ	1	« ШАХМАТЫ»
	2	«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
	3	« ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»
	4	« ШАХМАТЫ»
АПРЕЛЬ	1	« ШАХМАТЫ»
	2	«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	3	«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	4	« КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»
МАЙ	1	« ШАХМАТЫ»
	2	« ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
	3	«ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»
	4	« ШАХМАТЫ»

6. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

ОКТАБРЬ

Материалы Монтессори. Карточки с цифрами. Игра «Десятичная система». Дидактическая игра «Обведи цифру»

Картотека загадок №9. Магнитные геометрические фигуры.

Наборы геометрических фигур №2,3,4.

Наборы для измерения длины.

Задачи в стихах №11. Настольные весы с набором гирь. Карточки-картинки. Дидактическая игра «Определи на вес.»

Материалы ТРИЗ. Девятиэкранка. Дидактическая игра «Собери недельку». Карточки для графического диктанта.

НОЯБРЬ

Картотека загадок №16.

Дидактическая игра «Сосчитай и подпиши».

Дидактическая игра « Сбор грибов»

Дидактическая игра « К нам пришли гости»

Материалы Монтессори «Переливание».

Картотека задач №14

Настольная игра « Внимание»

Задачи в стихах. Шахматное поле. Дидактическая игра « Белые и черные». Листы и карандаши.

Картотека логических задач №4, 8, 9

Дидактическая игра « Возьми то, не знаю что»

ДЕКАБРЬ

Картотека загадок №16

Палочки Кюизенера. Дидактическая игра « Строим дом».

Дидактическая игра « Волшебный мешочек».

Карточки с числами. Дидактическая игра « Круговые примеры».

Развивающая игра « Дроби».

Дидактическая игра « Мы делили апельсин»

Задачи в стихах №7.

Сказка « Спор с нулем». Дидактическая игра « Соедини точки». Практическая работа.

Физминутка №17.

Развивающие игры-головоломки.

Игра « Логический поезд»

Игра «Логический домик»

ЯНВАРЬ

Карточки-задания. Игра «Выиграй фигуру».

Шахматное поле. Набор фигур.

Математический коллаж.

Магнитные картинки. Дидактическая игра « Восстанови картину»

Физминутка №9

Материал Монтессори « Чет и нечет»

Дидактическая игра « Работа с планом». Набор карточек на внимание. Практическая работа « Запомни и повтори».

Картотека задач №16.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Набор объемных фигур. Физминутка №18.

ФЕВРАЛЬ

Картотека математических задач №12.

Игра « Считай- не ошибись». Игра « Посчитай и отсчитай»

Практическая работа .

Математические загадки №11.

Дидактическая игра « Войди в избушку».

Дидактическая игра «Калейдоскоп»

Наглядные листы. Практическая работа « Повтори рисунок»

Дидактическая игра « Засели домик»

Физминутка №9

Подборка схем . Дидактическая игра «Домино»

Блоки Дьенеша и карточки для работы с ними.

МАРТ

Листы с заданиями для практической работы. Карандаши.

Листы-раскраски. Дидактическая игра « В гостях у ферзя»

Картотека загадок № 19.

Дидактическая игра « Математическая шкатулка».
Физминутка №10.
Дидактическая игра « Составь и реши задачу»
Развивающие игры « Сложи квадрат», « Уникуб»
Карточки-задания. Дидактическая игра « Найди ошибку»
Дидактическая игра « Перестановка»
Загадки в стихах о шахматных фигурах.
Дидактическая игра « Укрощение черного скакуна»
АПРЕЛЬ
Практическая работа « Обведи меня».
Макеты часов. Дидактическая игра « Режим дня»
Дидактическая игра «Который час?»
Картотека математических задач №14.
Макеты часов. Дидактическая игра « Установи время на часах»
Физминутка №16.
Задания на карточка для самостоятельной работы.
Физминутка №20
МАЙ
Шахматные считалки. Шахматный турнир.
Картотека нестандартных задач №8.
Дидактические игры: «Поезд времени», « Раньше-позже», « Историческая мозаика»
Макет компьютера. Физминутка №19.
Дидактическая игра « Да-нетка»
Шахматный турнир

Уровни освоения программы.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

Ребенок классифицирует предметы, считает, сравнивает, измеряет. Но затрудняется в речевом выражении своих действий, связей, количественных и пространственных отношений. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Ребенок затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов. Самостоятельно выполняет заданные воспитателем действия, поясняет их последовательность. Творческая деятельность носит в основном нетворческий характер.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет разными способами воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Знает дни недели, месяцы. Умеет пользоваться часами. Проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями и символами.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

- Т. А Шорыгина «Точные сказки» Книголюб, 2004
Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Готовимся к школе»Аквариум, 1997
В.П.Новикова «Математика в детском саду»Мозаика-синтез, 2002
Е.А.Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Детство-пресс, 2002
В.В Зайцев «Математика для дошкольников»М, ГИЦ Владос. 1999

И.В Бодрова «Мнемотехника для детей»СПб, Гармония. 2000
Т.Клеймихина «От незнайки до...» (ТРИЗ)С-Пб, Акцидент, 1996
Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька»Ювента, 2008
З.А Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»Прпосвещение, 2008
И.Г.Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране»М, 2000
И. Весела «Шахматный букварь»М. Просвещение, 1983
Л.Э.Генденштейн, Е.Малышева «Энциклопедия развивающих игр» Илекса. 2004
А.В. Белошистая «Развитие математических способностей» М, Владос, 2003
Т.И Ерофеева, Л.Н.Павлова «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997
Т.А Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве» Сфера, 2005
Т.И.Тарабарина «Детям о времени» Ярославль, Академия развития, 2006
Н.Б.Истомина «Учимся решать задачи»Ассоциация, 21 в , 2012
З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»Просвещение, 1990
Т.С.Голубина «Чему научит клеточка»Мозаика-синтез, 2004
О.Н.Козак «Игры с карандашом и бумагой»С-Пб, Союз, 2000
Г.Г. Левитас «Нестандартные задачи»Илекса. 2012
М.Н Перова «Дидактические игры и упражнения»Просвещение, 1996
Л.В.Михайлова-Свирская «Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.» 2015
В.П.Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми» ФГОС, 2015
А.Е.Соболева «Как подготовить ребенка к изучению математики», 2014
Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В. Ремизенко «Математика в движении. Подвижно-дидактические игры» ФГОС., 2014
Н.В. Володина «Считаю и решаю» , 2015
Т.Клементович «Я учусь математике», 2015
Н.Б.Бураков «Обучение счету. Состав числа», 2011
И.Морозова «Развитие элементарных математических представлений» 2010
В.Новикова «Демонстрационный материал» 2014
Н.Арапова-Пискареева « Формирование элементарных математических представлений в детском саду» , 2014
Учебная и методическая литература представлена в количестве 31 наименований, всего 31 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 39 %.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
30.08.2023 12:31(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49