

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г, № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик
Кузьмина Ю.А.
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок освоения программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Учебный план	9
2.1.	1 год обучения	9
2.2.	2 год обучения	10
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы	11
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей 3-4 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика» для детей 4-5 лет (2 год обучения)	

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с тем, что игра является основным видом деятельности ребенка, развивающие игры имеют большое значение для моделирования творческого процесса у детей. Она дает возможность для развития творческой стороны интеллекта. Программа разнообразна по содержанию, включает в себя манипуляции с игровым материалом. Предлагаемая программа способствует развитию разносторонних способностей у детей, учит мыслить самостоятельно, проявлять творческую активность. В процессе работы с детьми предусматривается развивать самостоятельность, сосредоточенность, наблюдательность, зрительное и слуховое внимание и память.

1.3. Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их

обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. «Открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических играх. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Даются и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.4. Адресат программы

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Дети 4—5 лет

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но

уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

1.5. Объем и срок освоения программы

Программа предназначена для учащихся от трех до пяти лет и рассчитана на два года обучения.

Всего в год – 32 занятий (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Длительность занятий: 15 минут (1 год обучения - младший возраст(3-4 года)), 20 минут (2 год обучения - средний возраст (4-5 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: способствовать развитию детской самостоятельности, творческой активности, овладению приемами анализа и синтеза, методами сравнения, используя адекватность и вариативность форм развивающей работы; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, тактильного восприятия, мелкой моторики рук, развитию речи.

Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

1 год обучения:

Обучающие:

- продолжать обучать группировке предметов по одному признаку и свойству, выделять и выбирать предметы с заданным свойством;
- способствовать анализу и синтезу на основе объединения элементов в целостный образ;
- обучать воспроизведению пространственного расположения элементов конструкции по подражанию или образцу;
- обучать умению ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать обучать раскрашиванию и штриховке в разных вариациях с использованием рамок-трафаретов.

Развивающие:

- обогащать сенсорный опыт при сравнении предметов по цвету, форме, размеру;

- способствовать развитию знаний о геометрических фигурах, цвете и оттенках цвета;
- продолжать развивать навыки построения сериационных рядов по длине, ширине, высоте;
- продолжать развивать умения считать в пределах 5 и определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением;
- совершенствовать навыки формирования понятия «один-много»;
- продолжать развивать зрительную память, внимание, тактильное восприятие и концентрацию внимания;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение понимать учебную задачу и точно её выполнять;
- воспитывать умения действовать совместно со сверстниками и выполнять правила игры;
- воспитывать навыки самоконтроля.

2 год обучения:

Обучающие:

- упражнять в классификации объектов и предметов по 2-м признакам с использованием карточек-запретов;
- обучать считать наизусть и определять количество в соответствии с цифровым обозначением в пределах 10;
- упражнять в выкладывании несложных предметов и конструкций на горизонтальной плоскости (с использованием счётных палочек и палочек Кюизенера);
- обучать устанавливать отношения сходства, тождества и различия;
- обучать выполнению действий в соответствии с условными обозначениями.

Развивающие:

- продолжать формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства);
- способствовать развитию умения сравнивать объекты и явления по 2-м признакам или свойствам;
- развивать представления о временных последовательностях и учить воспроизводить фиксированный порядок следования во времени;
- развивать представления о пространстве и умение определять положение предметов относительно себя;
- формировать умения строить сериационные ряды, используя разные методы сравнения (наложение, приложение, измерение);
- развивать память, внимание, мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к выполнению поставленной задачи и обучению;
- воспитывать усидчивость и умение доводить дело до конца;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в совместных действиях.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (Программа предназначена для учащихся от трех до пяти лет и рассчитана на два года обучения.) Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 4-5 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение программы.

При работе с детьми используются игры, упражнения, рабочие листы на развитие логического мышления, памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.

МАТЕРИАЛ К ЗАНЯТИЯМ: магнитные картинки, демонстрационный материал, карточки, мячик, тетради, простые и цветные карандаши, дидактические и развивающие игры, доска, мел, обручи и др.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

ОБОРУДОВАНИЕ:

Стол с посадочными местами, стулья на каждого ребёнка, дидактические и развивающие игры (Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша, Сложи узор, рамки Монтессори, кубики, мозаика разного размера, геометрические головоломки, паззлы); рабочие листы, раздаточный материал, карандаши (простые и цветные), бумага на каждого ребёнка; счётный материал; дидактический материал.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

1 год обучения

Личностные качества

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

Метапредметные компетенции

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задание в совместной деятельности с воспитателем, индивидуально и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.

Предметные компетенции

1. Рисует, копирует точки, палочки, узоры.
2. Раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
3. Распознает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) и называет их свойства и отличительные особенности.
4. Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
5. Классифицирует фигуры и выполняет их сериацию.
6. Выделяет 1-5 предметов из группы по заданным признакам.
7. Определяет количество предметов в группе до 5 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
8. Считает количественным и порядковым счетом до 5.
9. Выделяет свойства и качества предметов.
10. Определяет положение предметов по отношению к себе.
11. Ориентируется на листе бумаги и в пространстве.
12. Ориентируется во временных частях суток и временах года.
13. Собирает геометрические фигуры, предметы, орнаменты, простые модели из различного материала с ориентацией на образец.

2 год обучения

Личностные качества

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

Метапредметные компетенции

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задания в совместной деятельности с воспитателем и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.

Предметные компетенции

1. Раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
2. Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
3. Определяет количество предметов в группе до 10 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
4. Считает количественным и порядковым счетом до 10.
5. Выделяет свойства и качества предметов.
6. Выделяет объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивает их.
7. Составляет число из единиц и двух меньших чисел до 5.
8. Ориентируется на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве.
9. Устанавливает пространственные отношения между предметами.
10. Ориентируется во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года.

11. Собирает, разбирает, видоизменяет геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	2 года	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план.

2.1. 1 год обучения

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего			Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Зрительное восприятие формы предметов	5	2	3	текущий контроль
2	Основные цвета и оттенки	4	1	3	
3	Развитие элементарных математических представлений. Счет	5	2	3	
4	Внимание, память, наблюдательность, тактильное восприятие.	5	1	4	
5	Классификация и обобщение	3	1	2	
6	Часть и целое	3	1	2	
7	Алгоритм, как последовательность действий	2	1	1	
8	Координация движений, мелкая моторика рук	3	0	3	
9	Развитие фантазии, расширение кругозора	2	0	2	
	Всего:	32	9	23	

2.2. 2-ой год обучения (учебный план).

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория		Практика		Формы контроля
			Теория	Практика	Теория	Практика	
1.	Зрительное восприятие формы предметов	4	2		2		текущий контроль
2.	Основные цвета и оттенки.	2	1		1		
3.	Счёт, состав числа.	5	2		3		
4.	Ориентировка в пространстве, на плоскости, работа с планом.	4	1		3		
5.	Часть ,целое. Анализ и синтез.	4	1		3		
6.	Понятие «алгоритм»	2	1		1		
7.	Внимание, память, наблюдательность. Тактильное восприятие.	4	1		3		
8.	Развитие мелкой моторики рук.	4			4		
9.	Развитие логического мышления.	3	1		2		
	Всего	32	10		22		

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» на 2023-2024 у.г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю по 15 мин.)
2 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц (1 занятие в неделю по 20 мин)

4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

1-й год обучения

1. Геометрические фигуры и тела
 - д/и «Найди по описанию»
 - д/и «Геометрическая мозаика»
 - д/и «Рамки Монтессори»
 - д/и «Цвет и форма»
2. Цвета и оттенки
 - д/и «Цвета и краски»
 - д/и «Засели домик»
3. Зрительное внимание и память
 - д/и «Найди пару»
 - д/и «Найди отличия»
 - д/и «Подбери узор»
4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)
 - д/и «Блоки Дьенеша»
 - д/и «Рыбки»
5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Пазлы»
 - д/и «Кубики (4-6 кубиков)»
 - д/и «Сложи картинку»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»
 - д/и «Набор для счёта»
 - д/и «Счётные палочки»

Уровни освоения программы

- Низкий:** - ребенок с помощью педагога раскрашивает, обводит по контуру, штрихует;
- путает геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), не называет их свойства и отличительные особенности;
- ребенок с помощью педагога классифицирует фигуры по признакам (цвет, форма,

величина);

- ребенок не может без помощи педагога выделить от 1-5 предметов из группы по заданным признакам;
- путает количественный и порядковый счет в пределах 5;
- ребенок с помощью педагога выделяет свойства и качества предметов;
- ребенок не определяет положение предметов по отношению к себе;
- не ориентируется на листе бумаги и в пространстве.

- Средний:**
- ребенок рисует, копирует точки, палочки, узоры;
 - раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует;
 - распознает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и называет их свойства и отличительные особенности;
 - ребенок сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина);
 - классифицирует фигуры и выполняет их сериацию;
 - выделяет от 1-5 предметов из группы по заданным признакам;
 - выделяет количество предметов в группе до 5 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот;
 - считает количественным и порядковым счетом до 5;
 - ребенок выделяет свойства и качества предметов;
 - определяет положение предметов по отношению к себе;
 - ориентируется на листе бумаги и в пространстве;
 - ребенок ориентируется во временных частях суток и временах года.

- Высокий:**
- ребенок умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди;
 - знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал);
 - ребенок знает цифры от 1-10 . Считает предметы в пределах 10, соотносит количество предметов с нужной цифрой;
 - умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше-меньше, поровну.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

2-й год обучения

1. Геометрические фигуры и тела

- д/и «Найди по описанию»
- д/и «Геометрическая мозаика»
- д/и «Рамки Монтессори»
- д/и «Цвет и форма»

2. Цвета и оттенки

- д/и «Цвета и краски»
- д/и «Засели домик»
- д/и «Палочки Кюизенера»

3. Зрительное внимание и память

- д/и «Четвёртый лишний»
- д/и «Рукавички»
- д/и «Подбери узор»

4. Классификация по двум признакам (цвет и форма)

- д/и «Блоки Дьенеша»
- д/и «Рыбки»
- д/и «Засели домик»
- д/и «Волшебный мир»

5. Освоение навыков анализа и синтеза изображения
 - д/и «Сложи узор»
 - д/и «Сложи квадрат»
 - д/и «Кубики (9-16 кубиков)»
6. Освоение навыков ориентировки на плоскости
 - д/у «Найди своё место»
7. Освоение навыков счёта
 - д/и «Шершавые цифры»
 - д/и «Палочки Кюизенера»
 - д/и «Счётные палочки»

Уровни освоения программы

Низкий:

- ребенок с помощью педагога рисует, копирует точки, палочки, узоры;
- ребенок путает названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник);
- с помощью педагога сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина);
- ребенок выделяет 1-5 предметов из группы по заданным признакам (цвет, форма, величина);
- считает количественным и порядковым счетом до 5;
- с помощью педагога выделяет свойства и качества предметов;
- ребенок с помощью педагога ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.);
- затрудняется в определении временных отношений (вчера, сегодня, завтра) и называть части суток, времена года)

Средний: -

- ребенок раскрашивает, обводит по контуру, дорисовывает, штрихует.
- Сравнивает геометрические фигуры по признакам (цвет, форма, величина).
- Определяет количество предметов в группе до 10 и соотносит с числом, с цифрой и наоборот.
- Считает количественным и порядковым счетом до 10.
- Выделяет свойства и качества предметов.
- Выделяет объемные геометрические фигуры (шар, куб) и сравнивает их.
- Составляет число из единиц и двух меньших чисел до 5.
- Ориентируется на листе бумаги, в тетради, в книге, в пространстве.
- Устанавливает пространственные отношения между предметами.
- Ориентируется во временных частях суток, дней недели, месяцах и временах года.
- Собирает, разбирает, видоизменяет геометрические фигуры, орнаменты, предметы, сюжетные картинки из различного материала по инструкции, по плану, по теме.

Высокий:

- ребенок считает количественным и порядковым счетом до 10 и более;
- знает обратный счет;
- умеет писать цифры (от 0 до 10);
- ребенок различает понятия — центр, влево, вправо и другие пространственные термины;
- ребенок знает знаки сложения и вычитания, равенства, обозначения « больше», « меньше»;

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

1. Никитин Б.П. "Ступеньки творчества или Развивающие игры", Просвещение, 1990
2. Михайлова З.А. "Занимательные задачи для дошкольников" Ч. Просвещение 1990 г.

3. "Математика для дошкольников" Ювента, 2009.
4. Томашпольская И.Э. "Развивающие игры для детей 2-8 лет "Смарт". С-Петербург 1996 г.
5. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Младшая группа. Мозаика-Ситез, 2014
6. Денисова Д, Дорожин Ю. Математика для малышей. Средняя группа. Мозаика-Ситез, 2014
7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. Световид, 2009
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ювента, 2014
9. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Детство-Пресс, 2011
10. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников Детство-Пресс-2013
11. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет. ОлмаМедиаГрупп, 2014
12. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Считаем, думаем, играем (для 3-4 лет). ОлмаМедиаГрупп, 2014
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Я считаю и решаю быстро. Пособие для детей 3-6 лет. Академия развития, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 13 наименований, всего 13 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 61 %.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий
30.08.2023 11:18(MSK), Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49