

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 общеразвивающего вида
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2023г. № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

_____ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,
Заведующий ГБДОУ № 7
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Читалочка»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик
Родина Н.Г.
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	4
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок освоения программы	6
1.6.	Цель и задачи программы	6
1.7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	7
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Учебный план	9
2.1.	1 год обучения	9
2.2.	2 год обучения	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы	10
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной «Читалочка» для детей 5-6 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка» для детей 6-7 лет (2 год обучения)	

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Чтение - это не просто механическое складывание букв в слова, а слов в предложения. Чтение можно сравнить с главной дорогой в стране знаний. Обучение дошкольника чтению можно рассматривать как фундамент его будущей грамотности.

Большую часть интересной информации, знаний об окружающем мире можно почерпнуть главным образом из книг. Дети, получившие навык чтения в детском саду, легче вписываются в процесс обучения в школе и чувствуют себя комфортнее и спокойнее. Данная программа рассчитана на 5-7-летних детей.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной "... дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте".

1.3. Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого

является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-7 лет.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-

нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

1.5. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Всего в год – 32 занятий (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Время занятий: 25 минут (1 год обучения - старший возраст(5-6 лет)), 30 минут (2 год обучения – подготовительная группа (6-7 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена: Воспитать у детей интерес к чтению, желание познавать мир через чтение. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

1-й год обучения.

Обучающие:

- Знакомство с буквами, уметь их узнавать и называть.
- Правильно составлять из букв разрезной азбуки и кубиков Зайцева слоги и слова (простой структуры).

Развивающие:

- Свободно и осознанно читать трехбуквенные слова, правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Вызывать желание уверенно, осознанно читать отдельные слова, объединять слова по смыслу, сочетая их в роде, числе, падеже.
- Подводить детей, прочитывая отдельные слова, классифицировать их, подбирать к словам антонимы, синонимы.

Воспитательные:

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению

2-й год обучения.

Обучающие:

- Закрепить умение уверенно читать определенные слова.
- Закрепить умение осознанно, уверенно читать предложения.
- Познакомить со словообразованием, отрабатывать навык выразительного чтения.

Развивающие:

Вызывать желание читать небольшие тексты, понимать смысл прочитанного, пересказывать прочитанное.

- Развивать логическое мышление - решение ребусов, кроссвордов, задач-головоломок.

Воспитательные:

- Работать с детьми над техникой чтения, выполняя различные упражнения, вырабатывать навык уверенного, достаточно быстрого чтения

- Воспитывать любовь к чтению

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся старших и подготовительных групп детского сада в возрасте от 5 до 7 лет). Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 6-7 лет, не осваивающих программу 1 года обучения.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материалы и средства обучения:

Игры и упражнения по звукопроизношению.

Игры на звуковое восприятие слова.

Рабочие листы с кроссвордами, ребусами, мнемотаблицами.

Подбор иллюстраций, предметные и сюжетные картинки.

Различные игры на звуковой анализ, чтение, выкладывание слов, на упражнение в смысловом чтении.

Разрезная азбука.

Разрезные буквы.

Домино.

Различные виды лото.

Подборка пословиц, разные варианты игры с ними.

Карточки - горки

Дидактические игры: «Волшебные окошки» «Говорящие цветы» «Поле чудес» «Бросайка» «Слово рассыпалось» «Веселые звуки» «Мы читаем» «Удивительный гость» «Я могу» И т.д.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

1-ой год обучения

Личностные качества:

Умеют взаимодействовать при достижении поставленных задач в развивающих играх («звуковая дорожка», «веселый поезд», «расшифруй слово».)

Умеют быть сдержанным, терпеливым, умеют оценивать свои ответы и ответы сверстников.

Метапредметные компетенции:

Умеют работать в коллективе и самостоятельно, добиваться конечного результата; развитие фонематического слуха.

Предметные компетенции:

Знают и правильно называют звуки, которые обозначают буквы.

Умеют писать печатные буквы

Умеют записывать трехбуквенные и двухсложные слова печатными знаками

Уверенно читают трехбуквенные слова и слова с открытыми слогами

Уверенно пишут графический диктант

Умеют читать односложные слова со стечением согласных в начале слова

Умеют дифференцировать парные согласные.

Уверенно классифицируют слова по смыслу

Составляют слова из слогов и добавляют недостающий слог или букву

2-ой год обучения

Личностные качества:

Готовность к самостоятельной деятельности, инициативе, творчеству.

Умение активно применять свои знания и умения, ставить перед собой задачи, доводить начатое до конца.

Замечать состояние сверстников, проявлять сочувствие, готовность помочь, уважать взрослых и сверстников.

Метапредметные компетенции:

Формирование основ целеполагания, планирования и основ анализа.

Предметные компетенции:

Уверенное чтение слов

Умение составлять предложения с прочитанными словами; придумывать небольшие рассказы с использованием прочитанных слов

Умение осознанно, уверенно читать предложения, простые пословицы

Умение читать выразительно, соблюдая знаки препинания

Умение читать небольшие тексты и пересказывать их

Умение решать ребусы, кроссворды, задачи, головоломки, записывая ответы в тетрадь

Умение читать уверенно и достаточно быстро.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	2 года	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

2. Учебный план.

2.1. 1 год обучения

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	АОУЫЭЯЕЮИ	4	2	2	текущий контроль
2	МЛНР	4	2	2	
3	Д-Т; Б-П	4	2	2	
4	Г-К; В-Ф	4	2	2	
5	З-С; Ж-Ш	4	2	2	
6	Х, Ч,Щ,Ц	4	2	2	
7	Й,Ь,Ъ	4	2	2	
8	Повторение, игры, упражнения	4		4	
9	Всего	32	2	18	

2.2. 2-ой год обучения (учебный план).

№ п.п	Название раздела, темы	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Алфавит, "Звукоград, "Буквоград"	4	2	2	текущий контроль
2.	Большая заглавная буква, роль гласных	4	2	2	
3.	Твердые и мягкие согласные звуки, предлоги	4	2	2	

4.	Глухие и звонкие согласные, Буква Й	4	2	2	
5.	Согласные и гласные звуки	4	2	2	
6.	Словообразование, ударные слоги	4	1	3	
7.	Выразительное чтение текста, Чтение с пересказом	4		4	
8.	Повторение, игры, упражнения	4		4	
9.	Всего	32	11	21	

3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читалочка» на 2023-2024 у.г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц(1 занятие в неделю по 25 мин.)
2 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц (1 занятие в неделю по 30 мин.)

4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Средства выявления результатов

1-й год обучения

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

«Слог потерялся»

Цель: Определять недостающий слог в слове, составлять слово полностью и прочитывать его.

«Подбери слово к картинке» (лото)

Цель: Чтение слов, подбирать слова к картинкам, подходящие по смыслу.

Викторина «Мы читаем».

Цель: Смысловое чтение - читая слова, подбирать нужные названия к картинкам, классифицировать слова по определенным понятиям.

«Светофорики»

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные в начале и конце слов.

«Подбери пару»

Цель:

1. Узнавание букв и называние звуков, которые они обозначают.
2. Подбор пар по двум одинаковым буквам.

«Чистоговорки»

Цель:

1. Умение ясно, четко произносить все звуки при чтении чистоговорок
2. Умение повторить прочитанное.

«Составь цепочку»

Цель:

1. Умение определять первый и последний звук и букву в слове.
2. Умение выделять в словах первый и последний слог в словах.

«Прочитай по первым буквам»

Цель:

1. Узнавание буквы, с которой начинается предмет на картинке.
2. Чтение слова с высказыванием букв, с которых начинаются предметы на картинках.
3. Чтение слова на слух, устанавливая слово по первым звукам.

«Телеграмма»

Цель:

1. Умение составлять предложения из отдельных слов.
2. Составление рассказа из 3х - 4х предложений.

Уровни освоения программы

Низкий:

Словарный запас беден. Допускает отдельные ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе: путает твердые и мягкие согласные звуки. Допускает ошибки при делении слов на слога.

Средний:

Ребенок может испытывать затруднения при произношении отдельных звуков. Самостоятельно производит анализ 4-х звуковых слов. Определяет количество слов в предложении. Определяет количество слогов в слове (1,2,3)

Высокий:

Ребенок имеет богатый словарный запас. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа, определяет основные количественные характеристики звуков в слове (гласный-

согласный, твердый-мягкий, место звука в слове). Ребенок понимает разницу между словом и предложением. Легко составляет предложения по опорным словам.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога
Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

2-й год обучения

Использование игр.

Игры, используемые для проверки усвоения программы:

1. «Расшифруй слова» (составление слов по цифрам).
2. «Прятки с буквами» (определение пропущенной буквы в словах).
3. Лото «Подбери картинку» (чтение слов и предложений).
4. Игра «Телеграмма» (чтение предложений и составление из них рассказа).
5. Игра «Слова рассыпались» (составление предложений).
6. «Прочитай по первым буквам» (чтение слов с выкидыванием букв, с которых начинается картинка).
7. Карточки со словами на классификацию (смысловое чтение).
8. «Маленькие слова» (чтение и составление предложений с предлогами).
9. Учебное пособие Плюсониной Е.М. «Читаю сам» (осмысленное чтение текстов. Набор карточек).
10. Набор кроссвордов для разгадывания и выкладывания слов.

Уровни освоения программы.

Низкий:

Словарный запас беден. Допускает ошибки в звукопроизношение. Допускает ошибки при звуковом анализе и деление слов на слоги. Испытывает затруднения в определении ударения. Серьезные сложности при подборе схем к слову (звуков). Сложности при подборе пропущенной буквы в слове.

Средний:

Ребенок испытывает некоторые трудности в произношение звуков. Самостоятельно проводит анализ 3х-4х звуковых слов. Не всегда правильно определяет ударный слог. Может ошибаться при подборе более сложных схем к слову (звуковых). Словарный запас достаточный.

Высокий:

Ребенок легко определяет место звука в слове, без затруднений может делать звуковой анализ 5-7 звуковых слов. Ребенок делит слова на слоги и определяет их количество, определяет количество слов в предложении. Ребенок может подобрать к предложению подходящую схему, может подобрать схему к слову (звуковую). Ребенок определяет ударный слог в слове, без затруднения может вставить пропущенную букву в слове, вставляет слова, небольшие предложения.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога
Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

Литература, используемая при реализации программы.

- М.Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» ЁЁ-Медиа, 2012
Семенова «Занимательная грамматика»М, Омега 1995
В. Волина «Учимся играя»; М.Новая школа, 1994
«Фразеологический словарь»; М, АСТ Пресс, 1997,
«Этимологический словарь» М, АСТ Пресс, 1997
Н. Гурьева «Развиваем память»С-Пб, ООО Светлячок, 1990

- Д.Х. Гизатулина «Учимся играя»С-Пб, 1992
 Э.Д. Фокина «Ступеньки чтения малыша»С-Пб, 1997
 К.А. Плеханова «Обучение грамоте»
 И.А. Алексеева «Новые формы работы по чтению»М.1997
 Е.К. Бугрименко Г.А. Цукерман «Чтение без принуждения»М.Интор, 1998
 Е. Федорин «Я учусь читать»Юнипресс, 2011
 Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»М.Просвещение, 1991
 «Обучение чтению по методике Н.А. Зайцева» 2005
 В.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»М.Акалис, 1996
 Эльконин «Букварь»М.Просвещение, 2010
 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»С-Пб, Детство-пресс. 1994
 И.Г. Сухин «800 загадок, 100 кроссвордов»М.Новая школа, 1997
 Л.Ф. Климанова «Читалочка»Просвещение, 2011
 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению»Ювента, 2012
 К.М. Утехина «Развитие графических навыков»М.1996
 Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»Нева, 2004
 Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»Просвещение, 1983
 «Спецкурс» под редакцией Н.В. Дуровой М.Школьная пресса, 2002
 В.Г. Горещкий «Методическое пособие по обучению грамоте и письму»М.Просвещение, 2004
 И. Калмыкова «Таинственный мир звуков»Академия развития, 1998
 Волина В.В. Веселая грамматика. – М: Знание, 2010.
 Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. – СПб: Акцидент, 2011.
 Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер, 2011.
 Емельянова Э.Л. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. Серия - Библиотека программы «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2014.
 Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения. – М: Эксмо, 2015
 Жукова Н.С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать. – М: Эксмо, 2013.
 Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. – М: Вентана-Граф, 2013.
 Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. – М: Ювента, 2015.
 Новикова Е.В. Логопедическая азбука от слова к предложению. Новая методика обучения чтению. М: Гном и Д, 2012.
 Соколова Ю.А. Чтение. Серия: Готовимся к школе по интегрированной методике. – М: Эксмо, 2011.
 Старинина В.Р., Гутенёва А.В. Грамотный дошкольник: Логопедическая тетрадь. – М: Дошкольное образование, 2015.
 Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Карточки по письму и чтению. – Тула-М: Родничок – Астрель АСТ, 2010.

Учебная и методическая литература представлена в количестве 38 наименований, всего 38 экземпляров. Доля литературы, изданной за последние 5 лет составляет 45 %.