

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 30.08.2023г. № 79-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.Н.Красильникова

Красильникова Татьяна Николаевна,  
Заведующий ГБДОУ № 7  
Сертификат 00E047C4DCD0A3A20CFA7984BF8B778A49

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЛОЧКА»

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок **освоения**: 2 года

Разработчик  
Люшина К.А.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок освоения программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	Учебный план	9
2.1.	1 год обучения	9
2.2.	2 год обучения	10
3.	Календарный учебный график	10
4.	Оценочные и методические материалы	11
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка» для детей 3-4 лет (1 год обучения)	
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читалочка» для детей 4-5 лет (2 год обучения)	

# **1. Пояснительная записка.**

## **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **1.2. Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Раннее обучение необыкновенно развивает ребенка. Дети, получившие навыки чтения в детском саду, легче вписываются в процесс обучения в школе, чувствуют себя комфортнее и спокойнее. Подготовка детей к обучению грамоте, когда речь становится предметом изучения, должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, где точное звуковое восприятие звука стимулирует правильное произношение. Правильная артикуляция способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты в письменной речи.

## **1.3. Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Играми со звуками и буквами поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются именно игровые технологии. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях игровых технологий.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 3-5 лет.

***Младший дошкольный возраст (3—4 года).*** На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

***Средний дошкольный возраст (4—5 лет).***

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо

отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Всего в год – 32 занятий (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Длительность занятий: 15 минут (1 год обучения - младший возраст (3-4 года)), 20 минут (2 год обучения - средний возраст (4-5 лет)).

Занятия проводятся с октября по май включительно.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся. Программа нацелена на интегрирование у ребенка знаний, умений и навыков в произношении звуков, прививать любовь и интерес к чтению, развитие у детей устной речи и обогащение словарного запаса детей.

#### Задачи реализации программы.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

#### 1-й год обучения.

*Обучающие:*

Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей.

Обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Совершенствовать работу над артикуляцией гласных звуков: звуки открытые, их можно протягивать, пропевать.

Способствовать развитию артикуляции согласных звуков и узнаванием их в слове. Содействовать умению составлять из счетных палочек буквы, писать их двумя пальцами на манке.

*Развивающие:*

Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей, фонематического восприятия, моторную память.

*Воспитательные:*

Вырабатывать учебные навыки.

Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей.

Содействовать формированию учебных навыков: усидчивость, аккуратность в работе.

Воспитание интереса к разным звукам окружающего мира.

2-й год обучения.

*Обучающие:*

Совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику детей, готовить руку к письму. Содействовать умению правильно держать карандаш, выполнять обводку букв по образцу: штриховать, определять на ощупь, писать двумя пальцами на манке. Способствовать развитию дыхания, вырабатывая длительный направленный выдох. Совершенствовать у детей фонематический слух, готовить их к звуко-слоговому анализу слов: умение определять первый согласный звук в слове, количество слогов в слове. Способствовать развитию у детей устной речи с помощью разговоров и бесед.

*Развивающие:*

Способствовать развитию слухового и зрительного внимания детей, моторную память. Тренировать умение проводить слоговой анализ слова.

Побуждать детей в умении определять первый звук в слове.

Содействовать умению сливать буквы в слог.

Стимулировать у детей логическое мышление - умение сравнивать гласные и согласные звуки.

Формировать первые навыки чтения слогов.

*Воспитательные:*

Вырабатывать учебные навыки.

Стимулировать развитие творческой индивидуальности детей.

Содействовать формированию учебных навыков: усидчивость, аккуратность в работе, отвечать на вопросы, слушать другого, не перебивая.

**1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Язык реализации: русский (государственный язык Российской Федерации)

Форма обучения: очная

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (Программа предназначена для воспитанников от трех до пяти лет и рассчитана на два года обучения) Возможно зачисление в группы второго года обучения учащихся 4-5 лет, не осваивающих программу 1 года обучения. Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДОУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации занятий: совместная деятельность, игровая; обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).

#### Кадровое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

*Материалы и средства обучения:*

##### Первый год обучения.

1. Игры и упражнения по звукопроизношению.
2. Игры на звуковое восприятие слова.
3. Подбор иллюстраций, предметных картинок и сюжетных картинок на заданный звук-букву.
4. Буквы магнитные с доской.
5. Шершавые буквы.
6. Кубики «Зайцева».
7. Таблица № 1.
8. Игры на звуковой анализ слова.
9. Карточка чистоговорок, потешек, стихов на данный звук.
10. Счетные палочки. Пластилин для лепки букв, манка для письма букв.

##### Второй год обучения.

1. Игры на звуковое восприятие слова.
2. Подбор, предметных и сюжетных картинок и иллюстраций на звуки, склады.
3. Разрезные картинки.
4. Шершавые и магнитные буквы для составления слов.
5. Домино, лото.
6. Кубики «Зайцева».
7. Таблица № 2.
8. Склады-слоги для составления слов.
9. Картинки-схемы для составления слов. (Определи слово по цифрам).
10. Подбор потешек, стихов, чистоговорок на определенные звуки.
11. Дидактические игры: «Домик». «Слова рассыпались». «Буква заблудилась». «Составь слово из слогов». «Составь склад из букв». «Гусеница». «Определи слово по цифрам и напиши печатными буквами». «Песенка леса, поля, птичьего двора и т. д.». «Составь букву из частей». «Определи нахождение Звука-буквы в слове».

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

## **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

### **Первый год обучения.**

#### **Личностные качества**

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

#### **Метапредметные компетенции**

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задание в совместной деятельности с воспитателем, индивидуально и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.

#### **Предметные компетенции**

1. Различает понятия «буква - звук».
2. Знает звуки и буквы.
3. Произносит звуки в словах четко и протяжно, выделяя заданный звук.
4. Определяет нахождение звука в слове: в начале, середине, конце слова.
5. Владеет приемами артикуляционной гимнастики.
6. Умеет находить букву и называть ее.
7. Знает наизусть несколько тематических стихотворений.
8. Составляет буквы из палочек и пишет двумя пальцами (указательным и средним) на манке и в воздухе.
9. Правильно держит карандаш; аккуратно выполняет штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Второй год обучения.**

#### **Личностные качества**

1. Испытывает положительные эмоции при выполнении задания.
2. Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками в игре.
3. Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.

#### **Метапредметные компетенции**

1. Умеет соотносить свои действия с предложенными воспитателем заданием, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Выполняет задание в совместной деятельности с воспитателем, индивидуально и в группе сверстников.
3. Соблюдает правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
4. Делает простые выводы в результате совместной деятельности.
5. Слушает и понимает речь других.



## Предметные компетенции

1. Знает звуки и буквы.
2. Владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий».
3. Выделяет звуки и буквы в начале, середине, конце слова.
4. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные слова.
5. Знает наизусть несколько тематических стихотворений.
6. Пишет печатными буквами из 2-х слогов-складов.
7. Сформирован интерес к чтению.

### Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	2 года	32 ак. часа	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

## 2. Учебный план.

### 2.1. 1 год обучения

№ п.п	Название раздела/ темы	Кол-во часов всего			Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство со звуками. А. У. О.	4	2	2	текущий контроль
2	И. Ы. Э. Х.	4	2	2	
3	М. Н. Б. П.	4	2	2	
4	В. Ф. Д. Т.	4	2	2	
5	Г. К. З. С.	4	2	2	
6	Ц. Ж. Ш. Щ.	4	2	2	
7	Ч. Ё. Л. Р.	4	2	2	
8	Е. Ё. Ю. Я.	4	2	2	
9	Всего	32	16	16	

## **2.2. 2-ой год обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	А-У. О-Э. И-Ы. М	4	2	2	текущий контроль
2.	Н. Л. Р. Б.	4	2	2	
3.	П. Д. Т. В.	4	2	2	
4.	Ф. Г. К. Х.	4	2	2	
5.	З. С. Ж. Ш.	4	2	2	
6.	Ц. Ч. Щ. Ы.	4	2	2	
7.	Я. Ю. Е. Ё.	4	2	2	
8.	«Ь» и «Ъ». «Гласные и согласные» цветовое обозначение. «Гласные и согласные» цветовое обозначение. Закрепление материала.	4	2	2	
9.	Всего	32	16	16	

### **3. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЧИТАЛОЧКА» на 2023-2024 у.г.**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий.</b>
1 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц( 1 занятие в неделю по 15 мин.)
2 год	2 октября	31 мая	32	32	32	4 занятия в месяц ( 1 занятие в неделю по 20 мин)

#### 4. Оценочные и методические материалы.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится *текущий контроль* - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

##### Средства выявления результатов

###### 1-й год обучения

Игры, используемые для проверки:

*«Как разговаривают животные»:*

Цель: Упражнять детей в звукоподражании животными (и-го-го, ав-ав, ква-ква, пи-пи т. д.)

*«Веселый язычок».*

Цель: Умение произносить звуки с открытым ртом, с сомкнутыми губами, вытягивание губ трубочкой т. д.

*«Где спрятался звук?»*

Цель: Умение определять звук в слове: в начале слова, середине конце.

*«Найди букву среди других букв».*

Цель: Умение находить названный звук-букву.

*«Составь букву из счетных палочек».*

Цель: Умение составлять букву из палочек и называть ее.

*«Напиши букву на манке».*

Цель: Умение писать на манке или в воздухе двумя пальцами (указательным и средним).

##### **Уровни освоения программы**

**Низкий.** Ребенок путает буквы и звуки. Слуховое внимание и фонематическое восприятие развиты недостаточно. Пассивен в работе с заданиями, при выполнении требуется значительная помощь со стороны взрослого.

**Средний.** Ребенок различает понятие «буква и звук». Умеет находить букву и называть ее. Правильно держит карандаш; аккуратно выполняет штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. Ребенок самостоятельно выкладывает буквы из различного материала. Знает наизусть несколько тематических стихотворений.

**Высокий.** Ребенок знает все звуки и буквы, читает по слогам. Определяет нахождение звука в начале слова. Придумывает слова на заданную букву. Различает гласные и согласные звуки.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

## 2-й год обучения

*Игры, используемые для проверки:*

«Где спрятался звук?».

Цель: Умение определять звук, букву в начале, середине, конце слова.

«Найди звук, букву в слове».

Цель: Умение определить первый звук, букву, последний звук, букву в слове.

«Светофорчики».

Цель: Умение определять гласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные.

«Какое слово потерялось?»

Цель: Умение заканчивать слова на определенный слог-склад.

«Слова – друзья».

Цель: Умение подбирать созвучные слова к заданному слову (зайка-майка), норка-корка, шапка-лапка, печка-речка).

«Подбери слово к картинке».

Цель: Умение подбирать слова-названия к картинке (Ваза, дом, сад...).

«Чтение складов-слогов по таблице

Цель: Чтение слогов-складов при помощи «Гусеницы», «Робота», «Домика с окошком».

### **Уровни освоения программы**

**Низкий.** Ребенок выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе. Путает буквы и звуки.

**Средний.** Ребенок знает почти все буквы и звуки. Выделяет звуки в начале слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Знает наизусть несколько тематических стихотворений. Ребенок подбирает буквы к картинке; составляет слоги из кубиков. Сформирован интерес к чтению.

**Высокий.** Ребенок знает все звуки и буквы. Определяет «гласные - согласные» звуки, «мягкий-твёрдый», «глухой-звонкий» согласный. Выделяет звуки и буквы в начале, середине, конце слова. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные слова. Пишет печатными буквами. Ребенок проявляет интерес к чтению.

Формы подведения итогов: открытые занятия, отчет педагога

Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

### **Литература, используемая при реализации программы.**

1. А. Гуськова «Обучение чтению. Игры для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей. Издат.: Ольги Кузнецовой, 2020.
2. В. В. Мамаева «Обучение чтению. Игры для малышей» СПб.: «Азбука», 2010.
3. В. В. Мамаева «Учимся читать», СПб.: «Азбука - классика», 2010.
4. В. П. Невская «Речевые игры и упражнения» – М.: ТЦ Сфера, 2013.
5. Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М. Просвещение, 1991.
6. Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». Обучение дошкольников чтению. СПб.: «АКЦИДЕНТ», 2010.
7. Е. В. Колесникова «В мире звуков» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. Издат.: Просвещение/Бином, 2022.

8. Е. В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М.: «Гном и Д», 2000.
9. Е. В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению» Ювента, 2012.
10. Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников». М.: «Гном и Д», 2000.
11. Е. Федорин «Я учусь читать» Юнипресс, 2011.
12. И. А. Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. И. Г. Семеренко «25 уроков для подготовки к чтению и письму» Издание: Литера, 2010.
14. Л. Смирнова «Обучение дошкольников чтению». Пособие для воспитателей и родителей. Издат.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
15. Л. Штернберг «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях». Практическое пособие для педагогов и родителей. М., 2010.
16. М. Г. Генинг, А.А. Герман «Воспитание у дошкольников правильной речи» Ё-Медиа, 2012.
17. Н. Клепарская «Читаю сам» Феникс-Премьер, 2022.
18. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» – М: «Издательство гном», 2021.
19. Н. Ю. Костылева «100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет» Издание: В. Секачев, 2011.
20. Н. Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» Издание: АСТ, Астрель, 2013.
21. О. Жукова «Учимся читать и писать правильно» Издат.: Малыш, 2022.
22. О. В. Узорова «Практическое пособие для обучения детей чтению» Издат.: АСТ, 2014.
23. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова "350 лучших упражнений для обучения чтению" Издат.: «Малыш», 2021.
24. О. И. Крупенчук «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают» Издание: Литера, 2014.
25. Пляс Мари-Элен «100 упражнений по системе Монтессори для подготовки вашего ребенка к чтению и письму» Издание: Клевер-Медиа-Групп, 2014.
26. С. Михайлов «Звуки и слова» Издание: Детский мир, 2015.
27. Т. Коломоец «Азбука в стихах и картинках. Стихи для детей». Издат.: Четыре, 2022.
28. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Издат.: Феникс, 2021 г.