

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2022г № 72-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.Н.Красильникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик  
Перельман В.Е.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

Санкт-Петербург

## Оглавление

		стр.
1	Особенности организации образовательного процесса	3
2	Задачи реализации программы	4
3	Содержание реализации программы	5
4	Планируемые результаты освоения программы	10
5	Календарно-тематический план	11
6	Оценочные и методические материалы	22

## 1. Особенности организации образовательного процесса

### Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

В возрасте 5-6 лет начинает активно формироваться произвольность психических процессов, приобретает способность к саморегуляции, возможность самостоятельно выполнять правила игры, появляется интерес к собственно образовательной деятельности, знаковым системам. Развиваются отношения со сверстниками, они становятся значимыми партнерами по игре и общению. В этом возрасте речь у большинства детей достигает такого уровня развития, при котором возможна адекватная передача информации собеседнику. Накопление индивидуального опыта значительно расширяет ассоциативную сферу ребенка. Усложняется ролевая игра.

### Цель реализации программы.

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на создание и развитие у детей представления об иностранном языке как средстве коммуникации, развитие интереса к языку у детей 5-6 лет. Формирование интереса к английскому языку, создание базы для понимания и говорения, развитие фонематического слуха. Формирование умения пользования словарным запасом.

### Условия реализации программы.

Условия набора в группу: принимаются все желающие

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся старших групп детского сада в возрасте от 5 до 6 лет)

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса:

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом. На занятиях используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, произвольности. Каждое занятие начинается с фонетических упражнений, скороговорок; для физкультминуток используются песенки на английском языке. Задания на аудирование выполняются с голоса преподавателя и аудиозаписей. Освоение новой лексики проводится с максимальным использованием разных модальностей сенсорных систем организма (слух, зрение, кинестетика).

Форма организации занятий: совместная деятельность, обучение проводится с группами детей.

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах.

## **2. Задачи реализации программы.**

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

### *Обучающие*

создание основы для правильного произношения английских звуков, постановка произношения, накопление словарного запаса

формирование умения понимать на слух слова английского языка и простые предложения

знакомство с транскрипционным способом записи слов

### *Развивающие*

развитие слуховой, зрительной и моторной памяти, внимания, произвольности, умения работать в группе.

### *Воспитательные*

формирование интереса к изучению иностранных языков

воспитание интереса к интеллектуальной работе

### 3. Содержание реализации программы.

Тема	Теория	Практика	Материалы
Фонетика и артикуляция	Произношение, работа артикуляционного аппарата	Фонетические и артикуляционные упражнения	Транскрипционная таблица, чистоговорки.
Аудирование	Направленность внимания, работа слухового аппарата	Аудирование. Поиск информации на слух.	Аудиозаписи (фрагменты из English Together, Starter Book., Pebbles by Penny Hancock, 1).
Транскрипция	Различие буквы и звука, графическое отображение этого различия	Узнавание и называние звуков, чтение и составление слов.	Транскрипционная таблица, карточки с транскрипционными знаками, транскрибированные слова.
Животные	Разнообразие животных. Значимость звучания каждого звука в слове.	Использование лексики в играх, утвердительных и вопросительных предложениях Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в чистоговорках и рифмовках. Использование глагола can, прилагательных	Резиновые и пластмассовые игрушки разного размера, изображения животных разных форматов, транскрибированные слова. Мешочек для игрушек. Мяч. Аудиозапись.
Глаголы	Отображение действий разными способами	Использование лексики в предложениях, командах, играх. Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование глагола can. Составление предложений по жестам.	Картинки, изображающие действия, транскрибированные слова. Мяч.
Прилагательные (размер)	Порядок слов в словосочетаниях	Использование лексики в составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из	Резиновые и пластмассовые игрушки разного размера. Карточки с обозначением размера. Мешочек для игрушек. Мяч.

		транскрипционных значков.	
Цвета	Радуга. Палитра. Значимость звучания каждого звука в слове.	Использование лексики в играх, составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в песенке.	Карточки разных цветов, транскрибированные слова. Мяч. Металлофон. Аудиозапись.
Еда (несчетные)	Моя любимая еда. Утвердительные и вопросительные предложения.	Использование лексики в играх, составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в чистоговорках. Использование с глаголом like	Изображения еды, транскрибированные слова. Мяч.
Счет 1-10	Разные способы отображения числа, пересчет.	Соотнесение число – количество с названием, использование в играх, составлении словосочетаний и предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов из транскрипционных значков. Использование в чистоговорках и рифмовках.	Карточки с изображениями чисел, карточки с изображением объектов для пересчета, транскрибированные слова. Мяч.
Игрушки	Мои любимые игрушки	Использование лексики в рифмовке, дифференциация на слух. Использование оборотов «I've got» и «I haven't got»	Картинки к чистоговорке, различные игрушки и их изображения.
Семья	Члены семьи	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Использование в рифмовке. Чтение транскрипции.	Картинки с членами семьи.

Еда (счетные), фрукты, овощи, множественное число существительных	Образование множественного числа в английском языке.	Использование лексики в играх, составлении предложений и словосочетаний. Дифференциация на слух. Использование с глаголом like Образование множественного числа в английском языке с использованием разнообразной лексики.	Различные изображения фруктов и овощей, транскрибированные слова. Игра «Memory».
Портрет	Разные лица.	Составление портрета из отдельных элементов с их названием. Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение транскрипции.	Элементы портрета. Игра «Humpty-Dumpty»
Части тела	Наше тело	«Собираем робота» из отдельных элементов. Использование лексики в играх, составлении предложений, физкультминутках, дифференциация на слух. Чтение транскрипции.	Картинки с изображением частей тела. Игра «Memory»
Одежда, обувь	Разнообразие одежды.	Использование лексики в играх, составлении предложений, командах, физкультминутках, дифференциация на слух. Чтение транскрипции, составление слов. Использование оборота «Put on».	Картинки с изображением одежды и обуви, транскрибированные слова. Игра «Memory». Аудиозапись. Мяч.
Погода	Разнообразие погодных условий.	Использование в ответах на вопрос «What's the weather like today?», песенке, пантомимический показ погоды.	Карточки с изображением погодных явлений. Аудиозапись.
Транспорт	Разнообразие транспорта. На чем мы ездим в городе.	Использование лексики в играх, составлении предложений, дифференциация на слух. Чтение	Карточки с изображением транспорта, транскрибированные слова. Игра «Memory». Аудиозапись.

		транскрипции, составление слов. Использование оборота «I go by...».	
Общая лексика, речевые обороты	-	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down.  I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...	Аудиозаписи, мяч, карточки со словами и пиктограммами.

Примечание. Работа с транскрипцией в основном с помогающей помощью педагога. Если ребенок не дозрел до использования знаковых систем, не требовать полного усвоения материала по теме «Транскрипция». Создавать ситуации успешности на актуальных достижениях ребенка. Общая лексика и речевые обороты используются опционально на каждом занятии.

Лексико-тематический план

№ пп	Тема	Лексика
1	Глаголы	run, jump, swim, fly, dance, sing, read, write
2	Прилагательные (размер, внешность, эмоции)	big, small, little, tall, short, happy, sad
3	Животные	cat, dog, snake, fish, fox, bird, hare, bear, frog, chick, pig, rabbit, horse
4	Цвета	red, yellow, green, blue, black, white, brown, grey
5	Еда (несчетные)	milk, meat, bread, honey, sausage, porridge, cheese, fish, soup, jam
6	Счет 1-10	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
7	Еда (счетные), множественное число существительных	apple, nut, orange, sweet, lemon, banana, cake, potato, tomato, cucumber, onion, carrot, beet, turnip
8	Игрушки	ball, doll, car, star (+ животные)
9	Семья	mother, father, sister, brother, boy, girl
10	Портрет	mouth, nose, ears, eyes
11	Части тела	body, head, hand, arm, leg, foot (feet), neck, back
12	Одежда, обувь	hat, jeans, shirt, skirt, jacket, dress, socks, sweater, boots, shoes
13	Транспорт	bus, trolley-bus, car, lorry, rocket, airplane, tram, boat, ship, bicycle I go by...
14	Погода	sunny, rainy, cloudy, windy, snowy
15	Общая лексика	Hello. Goodbye. How are you? Fine, thank you. Thank you. Please. Come here. Come to me. Up. Down. Boy. Girl.
16	Речевые обороты	I can, I've got, I like Can you...? Have you got...? Do you like...? I go by... Понимание: I can't, I haven't got, I don't like Where is/are... Point to... Put on...

#### 4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Предметные компетенции:

##### 1 год обучения

Наличие у детей пассивного (в основном) и активного (частично) словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем, адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков.

Метапредметные компетенции

- предпосылки к познанию особенностей национальной и общечеловеческой культуры
- предпосылки к самостоятельной познавательной деятельности
- предпосылки к освоению различных способов коммуникации
- предпосылки к освоению способов самореализации

Личностные качества

- интерес к интеллектуальной деятельности
- привычка применять волевое усилие
- основы культуры общения и поведения в группе

### 5. Календарно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Темы
Октябрь	1	<b>Животные (1-2 ед.)</b> Разговор об английском языке. Артикуляционные упражнения. Иллюстрация к разному звукопроизношению в русском и английском языках. Фонетические упражнения. Hello. Goodbye. I'm... Песенка «Hello!» (Pebbles I, u.1)
	2	<b>Животные (3-5 ед.)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Различение на слух русских и английских звуков. Лексика: животные (3-5 ед.). Up/Down. Игры: «Покажи», «Что исчезло». Подвижная игра «Домик». Песенка «Hello!» (Pebbles I, u.1)
	3	<b>Животные (4-6 ед.)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Различение на слух русских и английских звуко сочетаний. Лексика: животные. Игры «Что исчезло», «Чудесный мешочек». Подв. игра «Домик».
	4	<b>Животные (5-8 ед.)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Лексика: животные (5-8 ед.) Команды животным (Up/Down.) Просьба (please). «Спасибо». Подвижная игра «Теремок»
	5	<b>Животные (5-8 ед.)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Команда животным «Иди сюда!». Просьба (please). «Спасибо». Аудирование «Положи зайца в мешочек». Игра «Испорченный телефон» Песенка-зарядка «Hands up»
	6	<b>Животные (8-10 ед.)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Лексика: животные (7-10 ед.). Yes/No. Игры: «Испорченный телефон», «Что исчезло». Подвижная игра «Иди сюда!».

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Октябрь	7	<b>Животные (8-10 ед.)</b> <b>Транскрипция (знакомство)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Знакомство с транскрипционной таблицей. Игра «Чудесный мешочек» (животные). Игра «Теремок». Подвижная игра «Иди сюда!»
	8	<b>Животные (10-12 ед.)</b> <b>Транскрипция (гласные)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Аудирование: различение звуков. Чистоговорка «Черный кот». Игры: «Чудесный мешочек», «Путаник», «Что исчезло?». Подвижная игра «Иди сюда».
Ноябрь	9	<b>Животные (10-12 ед.)</b> <b>Транскрипция (согласные)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. «Руки вверх/вниз» и «Сядьте/встаньте» - различение на слух. Песенка-зарядка «Hands up». Игры: «Испорченный телефон». Подвижная игра «Домик».
	10	<b>Глаголы-движения</b> <b>Транскрипция (дифтонги)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Команды друг другу «Руки вверх/вниз» и «Сядьте/встаньте». Лексика: глаголы-движения (5 ед.). Песенка-зарядка «Hands up». Хоровод «Little hare».
	11	<b>Глаголы-движения,</b> <b>Транскрипция (сочетания звуков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Сочетания звуков (транскрипционные значки). Глаголы-движения. «I can...». Команды друг другу. Подвижная игра «Беги/лети/плыви ко мне». Чистоговорка «Run, little rabbit»

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Ноябрь	12	<b>Глаголы-движения, Транскрипция (сочетания звуков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Сочетания звуков. Составление предложений с глаголом «can». Отрицание «can't». Игра «Nick and Andy». Чистоговорка «Run, little rabbit»
	13	<b>Глаголы-движения Транскрипция (сочетания звуков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Аудирование «Look! It's a...» (Pebbles I, u.2) Составление предложений с can, can't. Хоровод «Little hare».
	14	<b>Глаголы-движения Транскрипция (сочетания звуков, слова из 2-3 значков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-3-х значков. «Прочитывание» чистоговорки «Черный кот». Показывание жестами и проговаривание чанта «Look! It's a...» (Pebbles I, u.2). Игра «Хвастуны» (с «I can...»)
	15	<b>Прилагательные (размер) Транскрипция (сочетания звуков, слова из 2-3 значков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-3 значков. «Что это?». – сочиняем стихотворение. Прилагательные big, small. Составление словосочетаний размер+сущ. Игра «Что исчезло». Подвижные игры «Превращения», «Nick and Andy».
	16	<b>Цвета (4) Транскрипция (слова из 2-4 значков)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Составление словосочетаний размер +сущ. Чтение слов из 2-4 значков. Лексика: цвета (4 ед.) Песенка клоунов (English Together Starter Book, u.6, l.B). Подвижная игра «Беги к красному!»

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Декабрь	17	<p><b>Цвета (8), глаголы-движения</b>  <b>Транскрипция (слова из 2-4 значков)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов из 2-4 значков. Песенка клоунов. (English Together Starter Book, u.6, l.B). Лексика: цвета (8 ед.). Игры «Where is...», «Найди на себе» (цвета). «Песенка гномов» (цвета). Хоровод «Little hare».</p>
	18	<p><b>Цвета (8), Глаголы-движения</b>  <b>Транскрипция (сочетания звуков, слова из 2-4 значков)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Составление словосочетаний цвет+сущ. Аудирование: сказка «Репка» (Pebbles I, u.3). Игра «Nick and Andy».</p>
	19	<p><b>Еда (5 ед.), оборот «мне нравится»</b>  <b>Транскрипция (слова из 2-4 значков)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Еда» (5 ед.). Игра «Where is...». Оборот I like. Игра «Испорченный телефон». Аудирование и игра «Репка» (Pebbles I, u.3)</p>
	20	<p><b>Еда (10 ед.), оборот «мне нравится»</b>  <b>Транскрипция (слова из 2-4 значков)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Оборот I like. Чистоговорка «I like fish and I like ham». Лексика «Еда» (10 ед.). Игра «Что исчезло». Аудирование: Песенка к сказке «Репка» (Pebbles I, u.3), показывание песенки жестами.</p>
	21	<p><b>Еда (10 ед.), оборот «мне нравится»/не нравится</b>  <b>Транскрипция (слова из 2-4 значков)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «I like fish and I like ham». Оборот I don't like. Игра «Каприза». Аудирование: различение на слух «I like» и «I don't like». Подвижная игра «Превращения». Показывание песенки «Репка» жестами (Pebbles I, u.3)</p>

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Декабрь	22	<p><b>Еда (10-12 ед.), оборот «мне нравится»/не нравится</b>  <b>Транскрипция (слова )</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Еда» (10-12 ед.). Игры «I like/I don't like», «Where is...». Песенка к сказке «Репка» (Pebbles I, u.3), показывание песенки жестами. Подвижная игра «Nick and Andy».</p>
	23	<p><b>Еда (10-12 ед.), оборот «мне нравится»/не нравится, вопрос «нравится ли тебе?»</b>  <b>Транскрипция (слова )</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Оборот Do you like...? - Задаем друг другу вопрос, угадываем, кто что любит. Игры «I like/I don't like», «Испорченный телефон» (различение «I like/I don't like»). Подвижная игра «Превращения».</p>
	24	<p><b>Счет 1-5</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Счет до 5. Чистоговорка «One, one, one little dog run». Аудирование: песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4), показывание песенки жестами.</p>
Январь	25	<p><b>Счет 1-5, цвета, предложения</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «One, one, one little dog run». Повторение: цвета, игра «Where is...». Игра «Цветные цифры» (аудирование). Песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4). Подвижная игра «Беги к красному».</p>
	26	<p><b>Счет 1-10, цвета, вопрос «сколько?»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Счет до 10, сопоставление число/количество. Игры «Пальчики», «Сколько пуговиц». Песенка «Медвежата» (Pebbles I, u.4) (показываем жестами).</p>

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Январь	27	<b>Счет 1-10, цвета, вопрос «сколько?»</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Чистоговорка «Open your book». Игры «Сколько пуговиц?», «Испорченный телефон». Аудирование: сказка «Три медведя» (Pebbles I, u.6). Подвижная игра «Nick and Andy».
	28	<b>Счет 1-10, цвета, предложения</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Аудирование: сказка «Три медведя» (Pebbles I, u.6). Игра «Цветные цифры». Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)
	29	<b>Лексика: животные, цвета.</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Аудирование: песенка «The frog is green». Игры «Чудесный мешочек» (повторение «животные»), «Угадайка». Подвижная игра «Превращения»
	30	<b>Лексика: «Игрушки» (4 ед.).</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Песенка «The frog is green». Составление предложений по схеме «The ... is ...». Лексика: «Игрушки» (4 ед.). Подвижная игра «Беги/лети/плыви ко мне!»
	31	<b>Лексика: Игрушки (4 ед.), оборот «У меня есть...»</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Оборот «I've got» - сочиняем стихотворение. Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)
	32	<b>Лексика: игрушки (4 ед.), еда. Предложения. обороты «У меня есть/нет...», мне нравится/не нравится</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика «Игрушки» (4 ед.) Оборот «I haven't got». Аудирование: различение на слух «I've got» и «I haven't got». Игры: «Испорченный телефон», «Переводчик». Подвижная игра «Nick and Andy».

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Февраль	33	<p><b>Лексика: животные. еда. оборот «есть ли у тебя...?»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Что я загадал» с использованием вопроса «Have you got...?» с использованием знакомой лексики. Игра «Хвастуны» («У меня есть...»). Подвижная игра-хоровод «Лисичка в коробочке»</p>
	34	<p><b>Лексика : семья (4 ед).</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Семья» (4 ед.) Рифмовка «У меня есть мама». Игра «Where is...». Рассказ «У меня есть...». Индивидуальные ответы на вопрос «Есть ли у тебя...» с использованием знакомой лексики. Подвижная игра-хоровод «Лисичка в коробочке»</p>
	35	<p><b>Лексика : семья, цвет, размер, животные, игрушки. Вопрос «Это...?»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Составление словосочетаний по схемам (размер+цвет+сущ.) Инд. вопросы по теме «Семья» («Есть ли у тебя...»). Рифмовка «Я люблю мою маму». Игра «Что я загадал?» с использованием знакомой лексики. Чант «Счет и действия» (Pebbles I, u.8)</p>
	36	<p><b>Лексика : глаголы. Предложения.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Глаголы (8 ед.). Составление предложений с глаголом «can» (лексика: «Семья», глаголы). Подвижная игра «Nick and Andy».</p>
	37	<p><b>Множественное число. Лексика: еда (счетные). Вопрос «Сколько?»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Множественное число существительных. Лексика: «Еда» (счетные, 6 ед.). Задаем друг другу вопрос «How many...?». Игры «I like/Idon'tlike», «Испорченный телефон». Подвижная игра «Nick and Andy».</p>

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Февраль	38	<p><b>Лексика: еда (счетные), овощи, фрукты. Множественное число.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Множ. число существительных. Лексика «Еда» (счетные, овощи, фрукты) 11-14 ед.). Аудирование: различение на слух вопросов «Where is/Where are». Игры «Хвастуны», «Memory» (фрукты, овощи). Игра с мячом «Съедобное/Несъедобное».</p>
	39	<p><b>Лексика: глаголы, фрукты, овощи</b> Вопрос «умеешь ли ты...?»  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Вопрос «Can you...?» (повторение глаголов). Игры «Что я загадал» (с вопросом, «Can you...?»), «Испорченный телефон». Игра «Memory» (фрукты, овощи). Повторение песенки-зарядки «Hands up».</p>
	40 т	<p><b>Лексика: портрет. Словосочетания. оборот «дотронься до...»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Портрет». Песенка «Mouth, nose...». Составление словосочетаний размер+цвет+сущ. оборот «Touch your...». зарядка «Head, shoulders...»</p>
Март	41	<p><b>Лексика: портрет. Словосочетания. оборот «дотронься до...»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Портрет» (использование прилагательных big, small, названий цветов). Песенка «Humpty-Dumpty» (прослушивание). Аудирование: сказка «Пряничный человечек» Pebbles I, u.9). зарядка «Head, shoulders...»</p>
	42	<p><b>Лексика: части тела, портрет. оборот «дотронься до...»</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Лексика «Части тела». оборот «Touch my...». Игра «Портрет». Аудирование: сказка «Пряничный человечек» Pebbles I, u.9). Подвижная игра «Teddy-bear»</p>
	43	<p><b>Лексика: дети (2 ед.), прилагательные: эмоции (2 ед.). Словосочетания.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: мальчик/девочка, грустный/веселый. Чистоговорка «Why do you cry?». Составление словосочетаний. Игра «Memory» (части тела). Подвижная игра «Teddy-bear»</p>

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Март	44	<p><b>Лексика: части тела, внешность (2 ед.). Множественное число.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: низкий/высокий. Чистоговорка «Why do you cry?». Аудирование: сценка (English Together, u.11, B). Разыгр-е сценки. Игры «Memory» (части тела), «Хвастуны» (повтор. множ.числа сущ. с исп. знакомой лексики). Зарядка «Head, shoulders...»</p>
	45	<p><b>Лексика: одежда, обувь (7 ед.).</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипц. таблица. Чтение слов. Лексика «Одежда, обувь» (7 ед.). Команда «Put on ...» (пантомимич. изобр-е одевания). Игры «Испорченный телефон», «Что я загадал» (с вопросом «Is this a...»), «Что исчезло». Разыгр-е сценки (English Together, u.11, B). Подв. игра «Teddy-bear»</p>
	46	<p><b>Лексика: одежда, обувь (7 ед.). Счет 1-10. Множ. число.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: одежда, обувь. Командуем друг другу: «Put on...». Игры «Memory» (одежда, обувь), «Хвастуны» (повт.множ.числа сущ.). Аудирование: песенка «Anna'swearing...» (Pebbles I, u.11). Подвижная игра «Teddy-bear».</p>
	47	<p><b>Лексика: погода (5 ед.), одежда, обувь</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Лексика «Погода» (5 ед.). Аудирование: песенка «Anna's wearing...» (Pebbles I, u.11). Игры «Where is...», «Покажи погоду», «Memory» (одежда, обувь). Подвижная игра «Лисичка в коробочке»</p>
	48	<p><b>Лексика: погода (5 ед.), одежда, обувь, цвета.</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Понимание вопроса «What's the weather like?» Чант «Какая погода?». (Pebbles I, u.10). Игры «Покажи погоду», «Красим вещи» (повт. цвета, оборот The ... is ...»). Аудирование и песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10)</p>

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Апрель	49	<b>Лексика: транспорт. Цвета.</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лексика: транспорт. Игра «Memory» с транскрипцией (цветные машинки). Аудирование: песенка «Автобус» (Pebbles I, u.7)
	50	<b>Лексика: транспорт.</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Игра «Memory» (Транспорт). Пантомимический показ песенки «Автобус» (Pebbles I, u.7)
	51	<b>Лексика: глаголы, счет 1-10.</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: глаголы. Составление предложений. Игра «Хвастуны». Подвижная игра «Nick and Andy».
	52	<b>Лексика: счет 1-10</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: счет 1-10. Игры «Сколько пуговиц?», «Memory» (числа). Подвижная игра «Teddy-bear».
	53	<b>Лексика: погода. Вопрос</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: погода. Игры: «Where is...», «Испорченный телефон». Песенка с движением «Погода» (Pebbles I, u.10).
	54	<b>Лексика: части тела, одежда, обувь.</b> <b>Чтение слов (транскрипция)</b> Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Повторение: части тела (игра с игрушкой-персонажем). Игра «Memory» (одежда, обувь). Подвижная игра «Teddy-bear».

Месяц, темы	№ занятия	Содержание занятия
Апрель	55	<p><b>Лексика: игрушки</b>  <b>Чтение слов (транскрипция)</b>            Артикуляционные и фонетические упражнения. Транскрипционная таблица. Чтение слов. Подбор картинок к прочитанным словам. Лото размер+цвет+сущ. Подвижная игра «Teddy-bear».</p>
	56	<p><b>Игры по желанию детей</b>            Заключительное занятие. Игры по желанию детей (Лото, «Мемогу» и т.п.).</p>

## 6. Оценочные и методические материалы.

Мониторинг и диагностика выполнения программы проводятся методом наблюдения за выполнением ребенком различных учебных и игровых заданий.

Входная диагностика – наблюдение за артикуляционным аппаратом детей, вхождением детей в ритм занятия, уточнение возможного уровня игровой и учебной нагрузки. (с целью подбора наиболее адекватных игр для подачи языкового материала)

Наблюдение и мониторинг продолжается в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль также методом наблюдения проводится в конце первого года обучения. Оценивается наличие у детей пассивного (в основном) и активного (частично) словарного запаса, адекватная реакция на просьбу, вопрос или команду, умение читать слова, записанные транскрипционными значками, составлять отдельные слова из транскрипционных значков.

<b>Низкий уровень</b>	Ребенок ориентируется в названиях предметов отдельных лексических тем, с помощью выполняет просьбы и команды, понимает отдельные речевые обороты. Выделяет (с помощью) знакомые слова из связного текста, может назвать некоторые транскрипционные значки.
<b>Средний уровень</b>	Ребенок ориентируется в названиях предметов по большинству лексических тем, с помощью выполняет просьбы и команды. Может назвать некоторые предметы, использовать (с подсказкой) отдельные речевые обороты, выделить на слух знакомое слово из связного текста, назвать большинство транскрипционных значков, прочитать простые слова, записанные транскрипцией.
<b>Высокий уровень</b>	Ребенок ориентируется в названиях предметов по всем основным лексическим темам, выполняет просьбы и команды. Может сам назвать предмет, использовать (с подсказкой) основные речевые обороты, прочитать слово, записанное транскрипционными значками, составить простое слово из транскрипционных значков, выделить на слух слова и речевые обороты из связного текста.

В конце учебного года предоставляется отчет педагога по выполнению программы первого года обучения.

### Средства выявления результатов

**Способы проверки результатов:** игровые задания на занятиях, которые требуют использования полученных знаний (игры «Мемогу», домино, транскрипционная таблица, карточки с транскрибированными словами и отдельными звуками, вопросы с изученными грамматическими конструкциями, аудиозаписи).

**Взаимодействие с родителями** консультирование, открытые занятия, опрос или анкетирование.

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, отчет педагога

*Литература, используемая при реализации программы.*

English rhymes for children. СПб, 1992

English Together, Starter Book. Longman, 2003

Excellent! Starter Longman, 2010

Mother Goose's Action Rhymes MacmillanUK, 2009

Pebbles by Penny Hancock, 1. Longman, 2010

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий  
05.09.2022 10:20 (MSK), Сертификат 2DAABA0095AD5EAE4A51435113867D0F