

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 общеразвивающего вида  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 7 Приморского  
района Санкт – Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31.08.2022г, № 72-д

Заведующий ГБДОУ

Детский сад № 7

Приморского района

Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.Н.Красильникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ»

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик  
Перельман В.Е.  
педагог дополнительного образования ГБДОУ № 7

## Оглавление

		стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы/новизна	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Объем и срок реализации программы	4
1.6.	Цель и задачи программы	4
1.7.	Условия реализации программы	5
1.8.	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	7
4.	Оценочные и методические материалы	7
	Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Коммуникативные игры» для детей 5-6 лет	

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативные игры» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности детей 5-6 лет.

### **1.2. Актуальность программы.**

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы.

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

В связи с современными тенденциями индивидуализированного воспитания и из-за уменьшения времени коллективного игрового общения детей в среде сверстников и разновозрастных компаниях, обеднения арсенала коллективных игр требуется ознакомление детей с приемами коллективных игр, а также развитие рефлексии и умения адекватно оценивать и выражать собственные эмоции.

*Педагогическая целесообразность.* Расширение диапазона игровой деятельности облегчает социализацию и формирует навыки коммуникации. Совместная игра позволяет выработать навыки партнерского взаимодействия.

### **1.3. Отличительные особенности программы/новизна (при наличии)**

Программа строится на игровом взаимодействии взрослого с детьми и детей между собой. Игровое взаимодействие добровольно, ребенок вправе выйти из игры, оставаясь наблюдателем, и включиться в следующую игру. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей и могут варьироваться по уровню в зависимости от индивидуальных

особенностей детей. В программе используются элементы детского социально-коммуникативного тренинга, психогимнастики.

#### **1.4. Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-6 лет.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать, т.е. начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Ребенок хочет видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям налаживать и осуществлять совместную игру.

#### **1.5. Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего в год – 28 занятий (28 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раза в неделю).

Время занятий: 25 минут

Занятия проводятся с октября по апрель включительно.

#### **1.6. Цель и задачи программы.**

Цель программы отражает современные тенденции развития дополнительного образования и направлена на личностное развитие учащихся, на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Программа нацелена на интегрирование имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков деятельности и общения, развитие эмоциональной и коммуникативной компетентности, развитие эмпатии, освоение конструктивного поведения в игровых ситуациях и ситуациях повседневного общения.

Достижение цели программы возможно через овладение следующими группами задач:

*Обучающие:*

- формирование навыков коммуникации
- формирование навыков различения мимических и пантомимических сигналов

*Развивающие:*

- продолжать развитие наблюдательности и самонаблюдения
- содействовать в развитии внимания, памяти, воображения
- развивать способности адекватного понимания своего и чужого эмоционального состояния
- развивать произвольность

*Воспитательные:*

- актуализация и расширение диапазона игровой деятельности
- воспитание познавательной активности

### **1.7. Условия реализации программы.**

Условия набора в группу: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей (программа предназначена для учащихся старших групп детского сада в возрасте от 5 до 6 лет)

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с локальными нормативными актами ДООУ, с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Все занятия проводятся в игровой форме так, чтобы дети максимально были включены в совместную деятельность как с взрослым, так и друг с другом.

При работе с детьми используются упражнения и игры на развитие внимания, памяти, самосознания, произвольности, коммуникативных навыков, речевой деятельности. Используются элементы психогимнастики, физические упражнения, подвижные игры, пантомимические упражнения и этюды, тематические беседы, настольные игры.

Форма организации занятий: совместная деятельность, обучение проводится с группами детей

Форма проведения занятий:

Фронтальная: работа педагога со всеми детьми одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь и т.п.) в малых группах, в том числе в парах;

### **Кадровое обеспечение программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## Материально-техническое обеспечение программы.

*Материалы и средства обучения:* резиновые, мягкие и пластмассовые игрушки: сказочные персонажи, животные; мячи, настольно-печатные игры, бумага для рисования, простые карандаши, неструктурированный материал, иллюстративный материал, веревка (скакалка).

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

197348, Санкт-Петербург, Богатырский проспект, д. 5, кор.4, лит.А

Дидактические и развивающие игры.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

#### Предметные компетенции:

Умение распознавать и называть эмоции по мимике и пантомимике. Умение описать эмоциональное состояние человека в предложенной ситуации. Способность мимически и пантомимически выразить эмоциональное состояние. Способность к невербальному контакту с партнером. Способность соблюдать правила игры.

#### Метапредметные компетенции

- предпосылки к переносу и интеграции в коммуникативной сфере
- предпосылки к эмоциональной саморегуляции и самоподдержке
- предпосылки к освоению способов самореализации

#### Личностные качества

- интерес к коллективной деятельности
- интерес к межличностному общению
- привычка применять волевое усилие
- основы культуры общения и поведения в группе

### **Требования к уровню освоения программы**

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	28 ак. часов	Формирование общей культуры	Освоение прогнозируемых результатов программы. Презентация результатов на уровне ДОУ.

## 2. Учебный план.

№ пп	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Мимические упражнения	3	1	2	текущий контроль
2	Пантомимика	3	1	2	
3	Развитие произвольности и социального взаимодействия	5	1	4	
4	Сенсорное развитие	4	1	3	
	Развитие памяти и внимания	5	1	4	
5	Развитие эмпатии	4	1	3	
6	Развитие речи	4	1	3	
		28	7	21	

## 3. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий.
1 год	1 октября	30 апреля	28	28	4 занятия в месяц( 1 занятие в неделю по 25 мин.)

## 4. Оценочные и методические материалы.

Мониторинг и диагностика выполнения программы проводятся методом наблюдения за выполнением ребенком различных учебных и игровых заданий.

С целью контроля результативности обучения педагог проводит диагностику, которая преимущественно направлена на изучение оценки освоения программы учащимися. Это помогает педагогу сделать условия обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности; позволяет определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Для этого используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

### Средства выявления результатов

Наблюдение:

1. Определение эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку:

а) Радость

- б) Удовольствие
  - в) Нейтральное выражение лица
  - г) Стрдание
  - д) Удивление
  - е) Страх
  - ж) Недовольство
- 3) Гнев
2. Способность определить состояние человека по пантомимике
  3. Способность мимически и пантомимически выразить свое эмоциональное состояние
  4. Способность вербализовать эмоциональное состояние (свое или героя) в предложенной ситуации (из своего жизненного опыта или из знакомой сказки)
  5. Способность к невербальному контакту с партнером
  6. Способность соблюдать правила игры

<b>Низкий уровень</b>	Ребенок правильно определяет не менее 3 состояний эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку и пантомимике и может показать их. Часто затрудняется в вербальном выражении эмоционального состояния героя в предложенной ситуации. С трудом поддерживает невербальный контакт с партнером во время игры, достаточно часто нарушает правила игры.
<b>Средний уровень</b>	Ребенок правильно определяет не менее 5 состояний эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку и пантомимике и может показать их. Редко нарушает правила игры, Во время игры редко затрудняется в поддержании невербального контакта с партнером, редко нарушает правила игры.
<b>Высокий уровень</b>	Ребенок определяет не менее 6 состояний эмоциональной экспрессии по мимическому рисунку и пантомимике и может показать их. Редко затрудняется в вербализации эмоционального состояния героя в предложенной ситуации, использует слова, обозначающие эмоциональную экспрессию в повседневной речи. В игре практически всегда поддерживает невербальный контакт с партнером, соблюдает правила игры.

**Формы подведения итогов:** открытые занятия, отчет педагога  
 Взаимодействие с родителями: опрос или анкетирование.

*Литература, используемая при реализации программы.*

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика или Как научить ребенка управлять самим собой. АРКТИ, 2011
- Бардиер Г. Никольская И. Что касается меня... СПб, Речь, 2005
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: как? М., АСТ, 2014
- Добсон Дж. Непослушный ребенок. Мирт, 2004
- Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб, 1995
- Зимбардо Ф. Как побороть застенчивость Альпина Нон-фикшн, 2013
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1996
- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. Сфера, 2011
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. АРКТИ, 2014
- Панфилова М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. Гном и Д., 2005
- Родари Дж. Грамматика фантазии. Самокат, 2012
- Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников, Сфера, 2010
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993
- Шмаков С.А., Безбородова И.Я. От игры к самовоспитанию. М., 1995
- Эда Ле Шан. Что делать, если ребенок сводит вас с ума. АСТ, 2014

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №7 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Красильникова Татьяна Николаевна, Заведующий  
05.09.2022 10:20 (MSK), Сертификат 2DAABA0095AD5EAE4A51435113867D0F